

香港紅卍字會大埔卍慈中學 2021-2022 學校工作報告

(一) 學校簡介	P.2
(二) 辦學宗旨	P.2
(三) 教育目標	P.2
(四) 校舍與設備	P.3-4
(五) 學校特色	P.4
(六) 學校管理	P.5-6
(七) 班級結構及課程編制	P.7-9
(八) 教師資歷	P.10-12
(九) 本年關注事項	P.13-17
(十) 學與教方面工作報告	P.18-20
(十一) 學生成長支援方面工作報告	P.21-24
(十二) 學生參與活動獲得獎項	P.25
(十三) 家校活動報告	P.26
(十四) 財務報告	P.27

(一) 學校簡介

本校由香港紅卍字會於 1977 年在柴灣創辦，於 1989 年遷址至大埔。

(二) 辦學宗旨

本校致力發展全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育之均衡發展；施教重啟發、善誘導、嚴紀律，以期培育出敦品勵行、博學廣識、慎思明辨、造福社群之有為青年，實現「卍慈學子，邦國之珍」之崇高理想。

(三) 教育目標

1. 引導學生建立積極的人生觀。
2. 幫助學生培養正確的道德觀念，為個人成長作好準備。
3. 培養學生的獨立思考及判辨是非的能力。
4. 幫助學生發展個人在學業及學業以外的潛質。
5. 幫助學生培養應付壓力和面對轉變的能力。
6. 培養學生的領導才能。
7. 幫助學生建立讀、寫、聽、講等語文能力的穩固基礎。
8. 幫助學生學習如何在變動的世界中，不斷求知上進，以適應社會的要求。
9. 培養學生的公民責任感，對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
10. 為學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展對體育活動的興趣。
11. 幫助學生發展創作力及審美能力，並引導學生欣賞本地及其他地方的成就。
12. 培育學生的愛國情操及欣賞中國的優良傳統。

(四) 校舍與設備

本校坐落於大埔富亨邨，校舍建成至今已有一百三十二年歷史，為配合課程發展及學生成長需要，本校近年陸續增繕各項教學設施及設備，冀為學生締造優質舒適的校園。

學校銳意打造多處令人心身舒暢的綠化場地，讓學生在綠意盎然及生機處處的校園環境中，達到賞心悅目及紓解壓力的效果，從而對生命更趨正向與積極。其中「卍芋花舍」是學生的園藝學習基地，由專業導師向同學教授種植及花藝技巧，乃至商品推銷及花店營運等策略。同時學生亦會將植物餽贈予社區內的長者院舍及醫院等機構，傳遞綠色心意與關懷。

位於「卍芋花舍」前的「卍芋園地」是一個仿大自然氣息的休閒學習空間，當中休憩區擺放了多套安裝了太陽傘的戶外桌椅，令學生如置身茶座地方，觀賞藝術壁畫及放鬆心情。舒緩區種植了八十多種植物，當中七種為稀有品種，還設有輕柔音樂裝置。同學可選擇在此觀賞植物、在人造草坪漫步或閒坐於花園木台，甚至有機會擔任「園藝專員」，將學到的專業園藝知識透過導賞活動，向公眾人士介紹園地，體現社區共融及共享。而體驗區則建立了「校園苗圃」及「種植萬花筒展示區」，培育學生對種植及耕作的興趣，以及為未來職業生涯作更充實的計劃。

此外，學校更與「鳳園」合力在校內建造「蝴蝶園暨中草藥園」，屬於全港首個蘊含園藝治療元素的生態園，園內特意栽種的植物，吸引蝴蝶成為牠們的棲息地；各種不同品種的中草藥，將野外生態帶到校園之中。

為發掘學生在傳統學術以外的創意及潛力，豐富多元技能，本校翻新了家政室並易名為「許建國廚藝學堂」，許建國先生為本校前任校監，藉以頌揚他過往對學校的貢獻。現代化的家政室分為學習區、烘焙區及水吧區三大區域，配備先進的無火煮食爐具、大型冷凍櫃、冷熱水鋅盤及多功能工作枱等。在專業級的廚藝訓練空間內，讓同學感覺猶如置身現代化的高級廚房，學習專業烹調知識及應用專業廚房器具。

近年 STEM 教育興起，著重培育學生的多元智能。本校新打造的「創科天地」(STEM 教室)備有可移動傢俱，以能隨時騰出空間，進行大型習作；同學可運用電子儀器及電腦，累積編程、三維打印、製造機械人及科技生活等技能。STEM 教室更裝設了動感展品櫃，表揚學生的優秀 STEM 作品之外，更可啟發其他同學的創意科技潛能。

(五) 學校特色

本校致力推行融合教育政策，協助各科發展照顧學習差異策略，使每名學生都有權利享受優質教育服務，並能在教師循循善誘下，展現應有學習能力及獲取成功經驗。自 2006/07 學年起本校重點發展「照顧學習差異」工作，在教學及學生支援工作方面訂定清晰政策，推行全校參與模式融合教育，照顧不同學習需要的同學，賦予平等的學習機會。

本校曾榮獲 2007/08 年度「行政長官卓越教學獎（特殊教育需要）」，自 2009 年開始，本校獲教育局甄選為「全校參與模式資源學校」，協助推廣融合教育，為本地學校提供有關照顧學習差異的支援及專業培訓，透過進行專業交流，增進彼此照顧學生學習差異的效能。

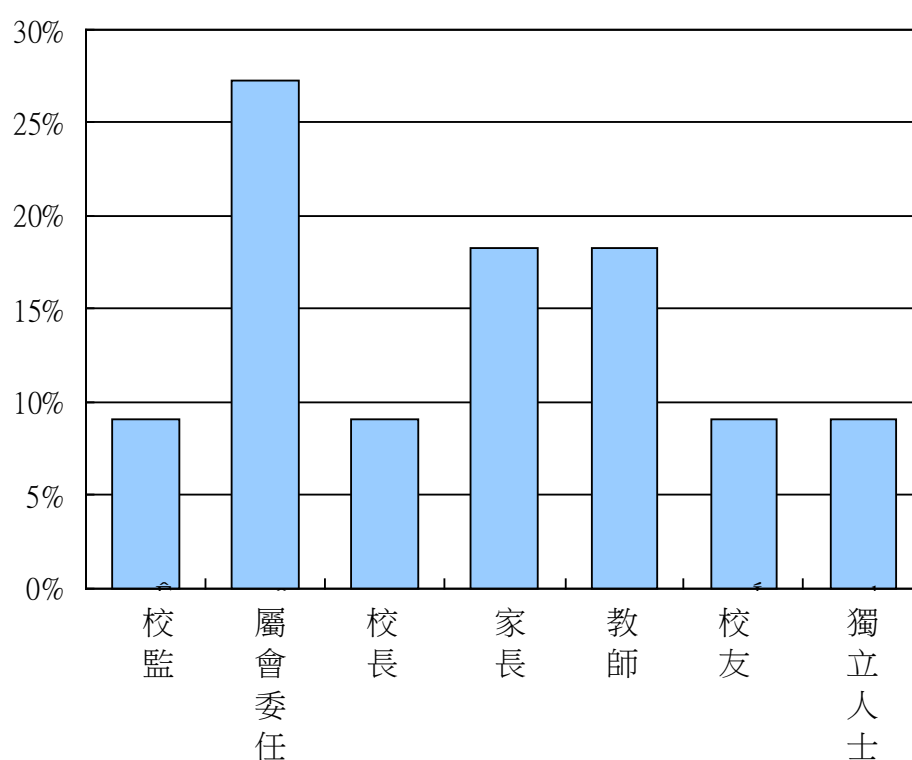
校外評核隊伍於 2013/14 學年到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估及各範疇工作的表現。外評隊伍對本校的工作予以肯定，其中尤為稱許本校照顧學習差異的工作，認為表現優異。此外，繼 2010/11 年度後，本校於 2016/17 年度再榮獲「關愛校園獎勵計劃—『卓越關愛校園：最關顧有特別需要學生』主題大獎」，足見本校推行融合教育成就突出，深得外界認同。

另外，本校更獲邀參與多個國際學術會議，發表論文並出版學術專輯，與本地、海外學者及教育工作者交流經驗，分享本校的教學理念及方針，多年的成功經驗獲得各方人士所認同。最新學術論文“Building Inclusive Education from the Ground Up: The Transformative Experience of HKRSS Secondary School (Hong Kong 2006-2013)”已刊載於 2015 年出版的 Pedagogies and Curriculums for (Re)imagining Public Education 一書中。

(六) 學校管理

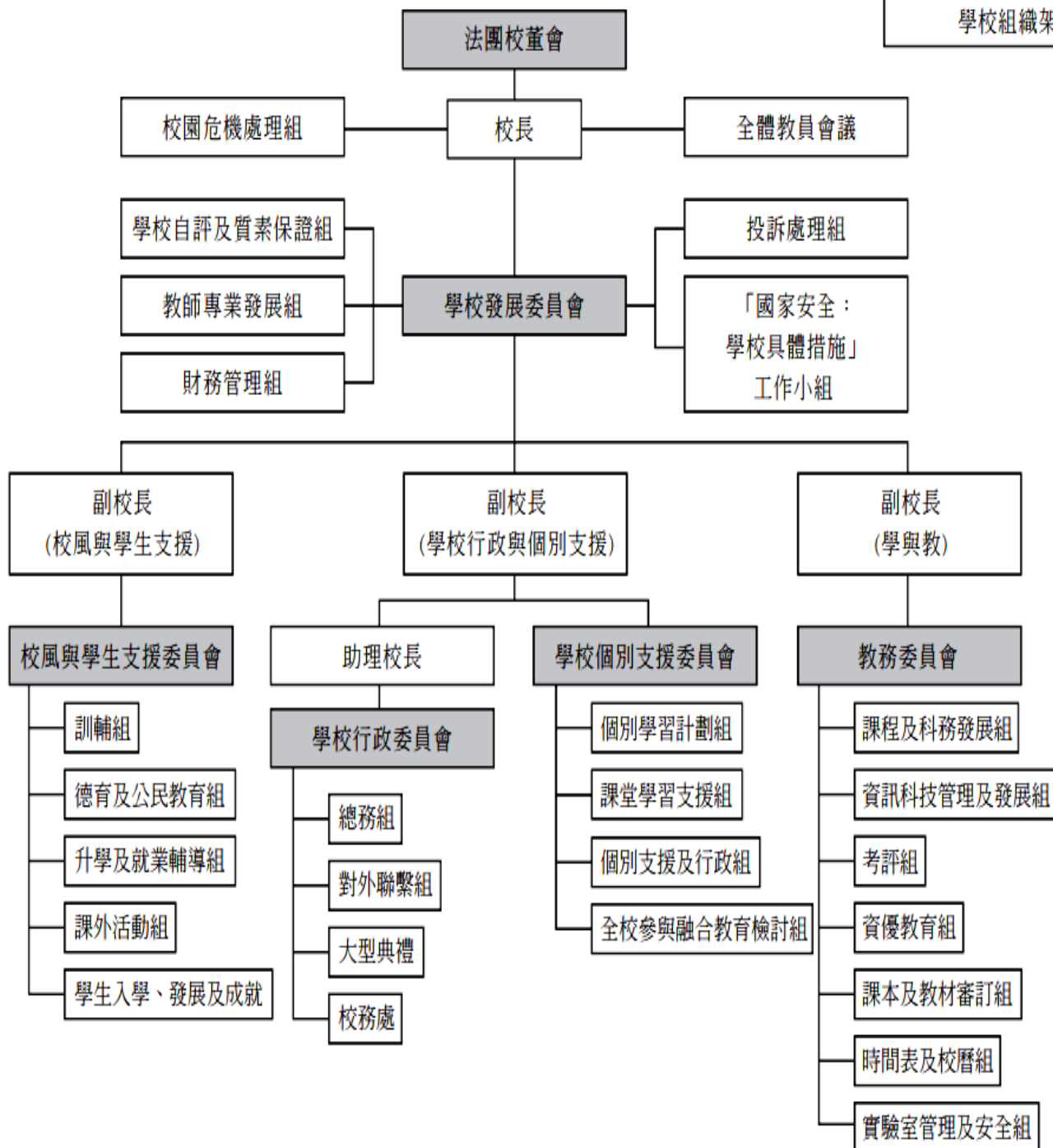
本校成立「法團校董會」多年，並按本會選舉章則，選出教員校董、家長校董、校友校董和獨立人士校董。過去一年，「法團校董會」整體運作暢順，定期召開會議。本校在各界別校董的由衷支持、指導及監督下，校內行政管理及教學質素得以不斷躍進。

- 21-22 學年校董會結構如下：



學校管理組織圖

香港紅卍字會大埔卍慈中學
學校組織架構



(七) 班級結構及課程編制

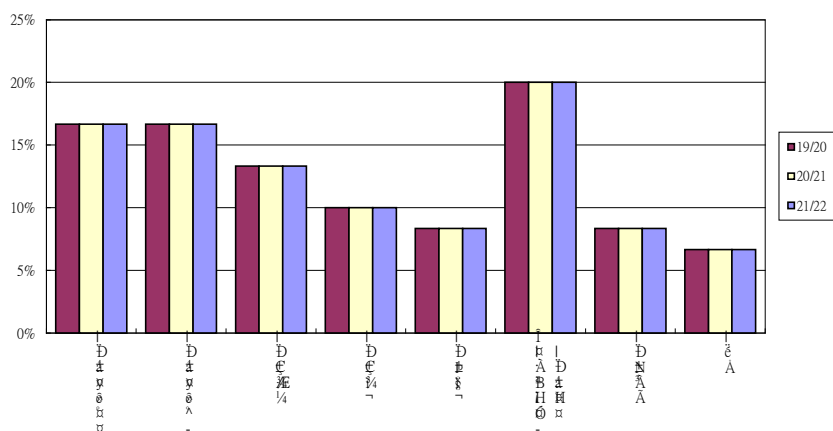
本學年，本校中四級由三班擴展至四班，各級合共開設二十二班。中一至中三級學生須修讀教育局制訂之初中課程，中四至中六級學生則修讀「新高中學制」課程。除必修科(中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展/通識教育)外，學校亦提供十多個選修科目供學生選擇，學生可因應自己的性向及能力選讀。此外，我們亦於中四級課時內編排高中應用學習課程(模式二)，同學可從幼兒發展、美容學基礎、甜品及咖啡店營運、運動及體適能教練、資訊科技精要(Clap Tech計劃)選取其中一科修讀，學習與職業相關的知識及技能。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	3	3
科目提供	初中* 中國語文、英國語文、數學、生活與社會、綜合科學、中國歷史、歷史、地理、普通電腦、普通話、家政、音樂、視覺藝術、體育、英語閱讀課、專題研習(STEM)。			新高中 中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展； <u>選修科</u> ： 數學延伸部分(單元二)、物理、化學、生物、中國歷史、歷史、經濟、地理、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、企業會計及財務概論、體育(DSE)。 <u>其他科目</u> ： 其他學習經歷課(藝術/與工作有關的經驗範疇)、體育	新高中 中國語文、英國語文、數學、通識教育； <u>選修科</u> ： 數學延伸部分(單元二)、組合科學(物理、化學)、生物、中國歷史、歷史、經濟、地理、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、企業會計及財務概論、體育(DSE)、資訊科技精要(Clap Tech 計劃)。 <u>其他科目</u> ： 其他學習經歷課(藝術/與工作有關的經驗範疇)、體育	新高中 中國語文、英國語文、數學、通識教育； <u>選修科</u> ： 數學延伸部分(單元二)、組合科學(物理、化學)、生物、歷史、經濟、地理、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、企業會計及財務概論、體育(DSE)、資訊科技精要(Clap Tech 計劃)。 <u>其他科目</u> ： 其他學習經歷課(藝術/與工作有關的經驗範疇)、體育

初中* 八個主要學習領域課時分配百分率 – 看下頁。

* 19-20、20-21 及 21-22 學年在初中:中一至中三時間表中分配給

八個主要學習領域課時的百分率如下：



中國語文教育

英國語文教育

數學教育

科學教育

科技教育

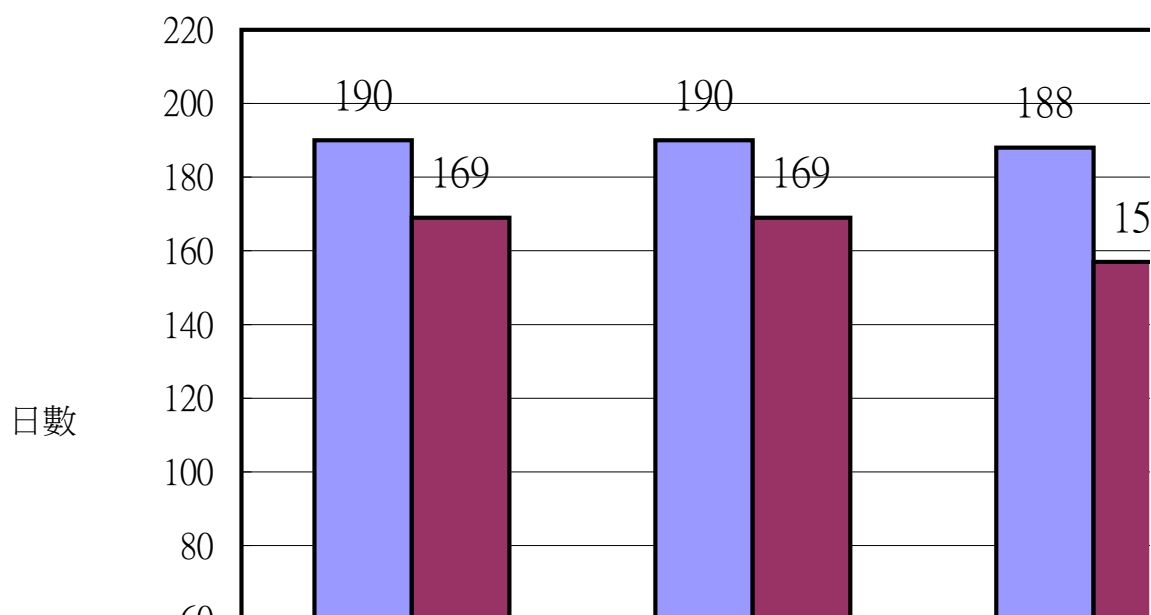
個人、社會及人文教育

藝術教育

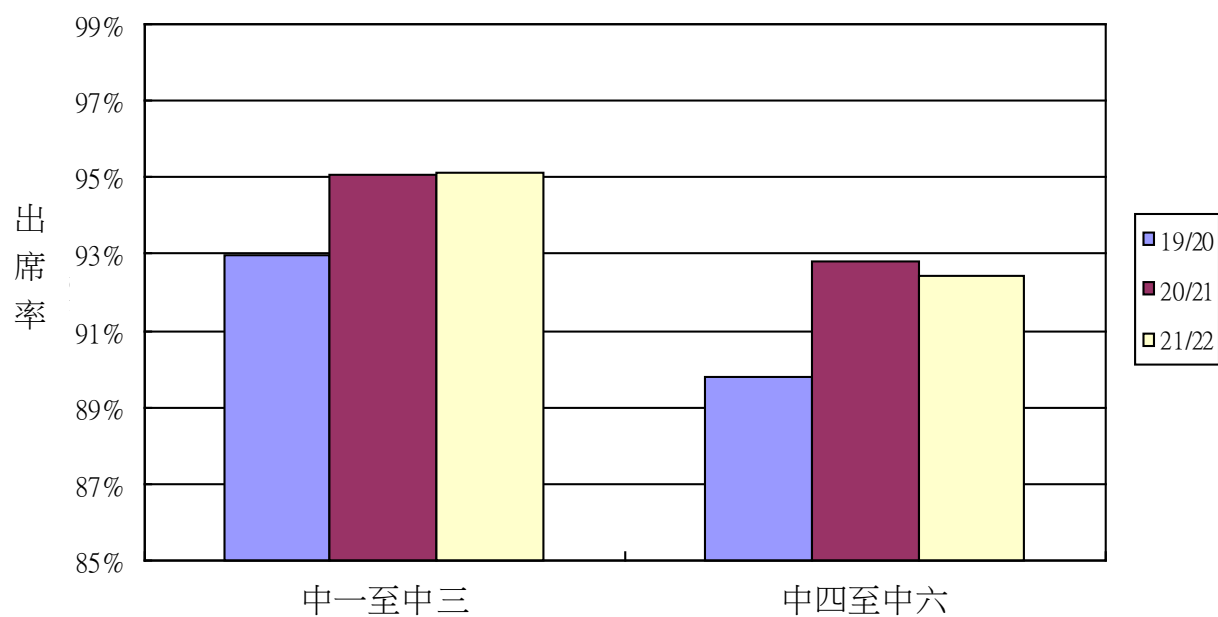
體育

實際上課日數

- 19-20 學年、20-21 學年及 21-22 學年；
- (i)在校曆表中的上課日數；和 (ii)供授課用的上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、考試等學校活動）：



學生出席率 – [19-20、20-21 及 21-22 學年]

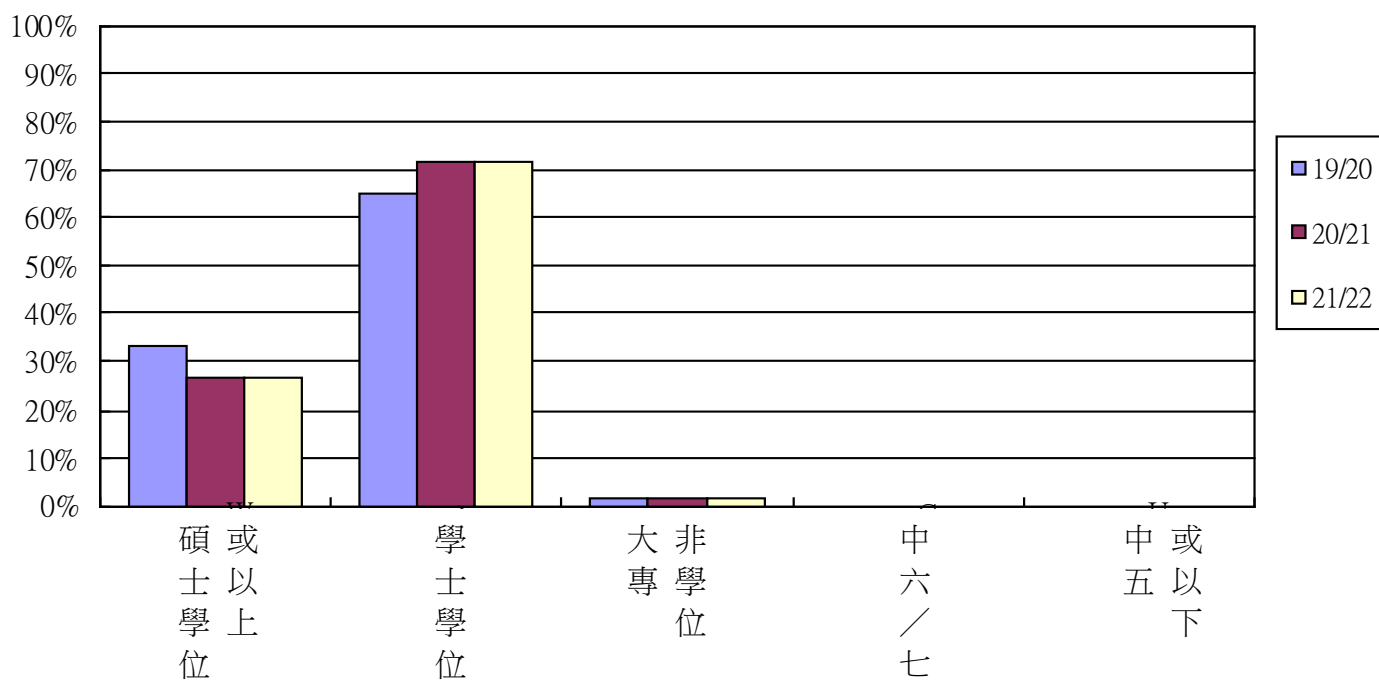


2021-2022*學年本校實體課堂出席率計算至 2022 年 6 月份。

(八) 教師資歷

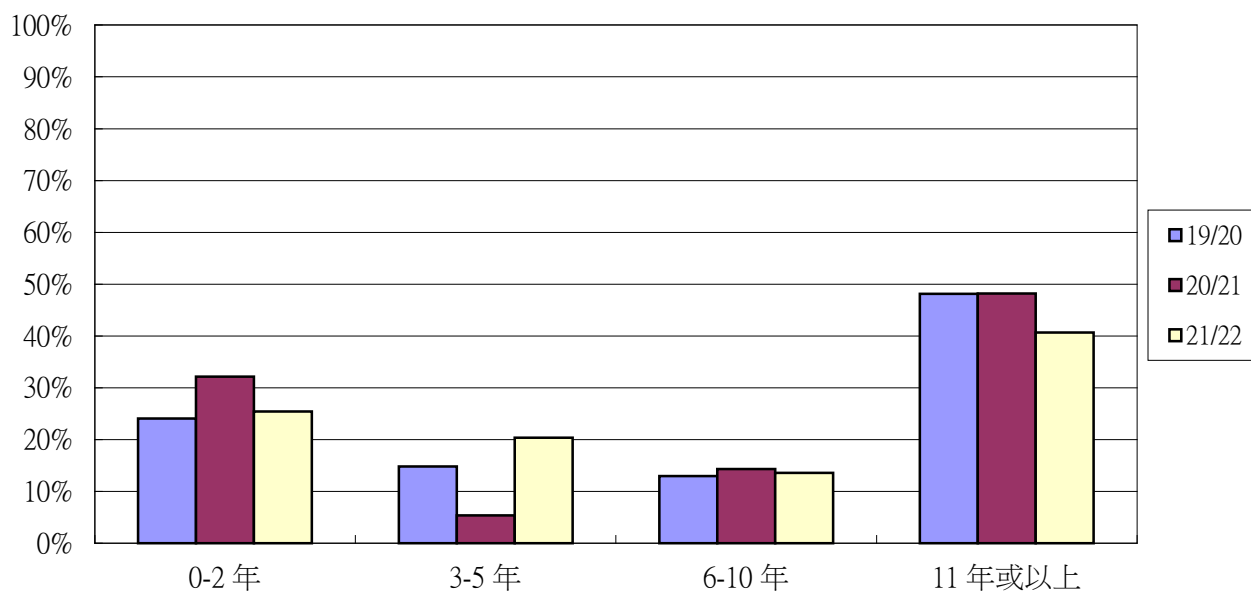
1. 教師資歷

- 21-22 學年學校教師的數目為 59。(包括校長)
- 下圖說明 19-20、20-21 和 21-22 學年教師持有的最高學歷的百分率：



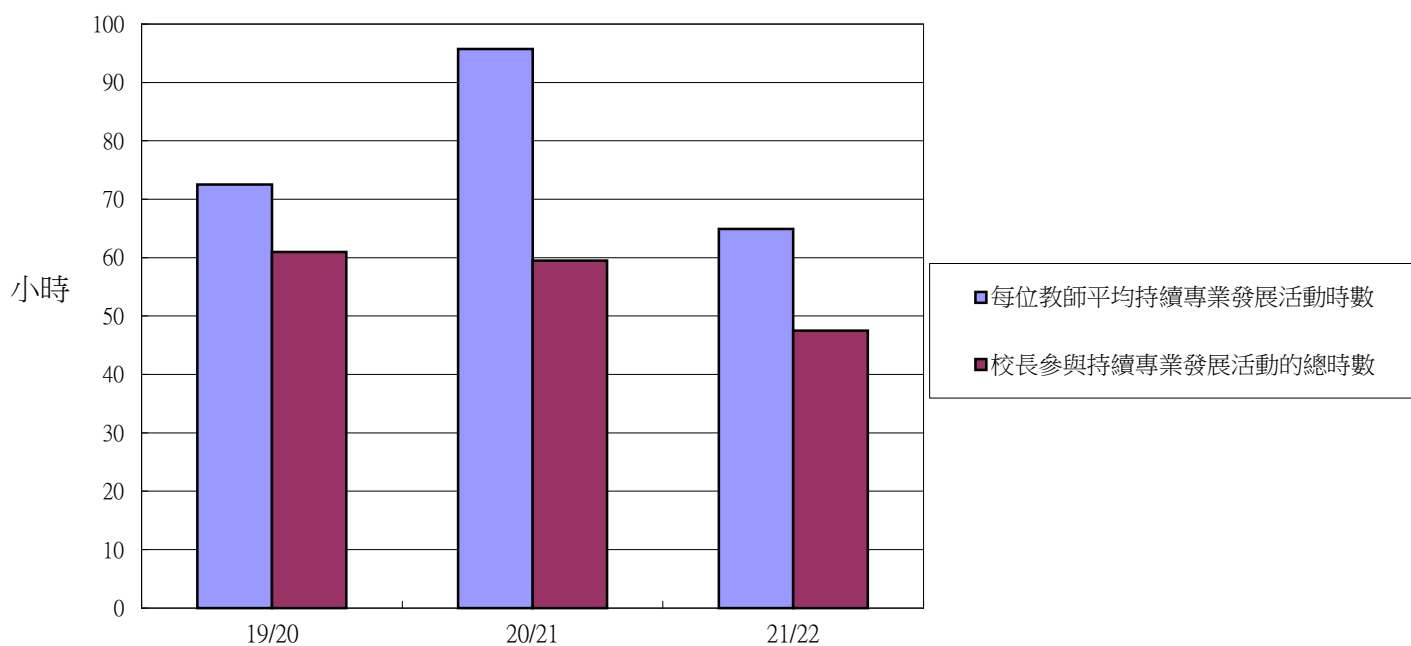
2. 教學經驗

- 19-20、20-21 和 21-22 學年學校教師教學經驗的百分率如下：



3. 教師專業發展

- 2019-20、2020-21、2021-22 年度
 - (i) 每位教師平均持續專業發展活動時數；
 - (ii) 校長參與持續專業發展活動的總時數



在教師專業發展方面，本校教師堅守以「學生為本」的教育理念，在教學上不斷自我增值，掌握最新的教學資源及教學方法，勇於嘗試嶄新的教學模式，並為學生訂定適切及有效的調適策略。本學年全校**五成**老師已完成有關「特殊教育需要」的專業培訓，當中包括「三十小時基礎課程」、「九十小時高級課程」及「專題課程」，比率超逾教育局所定的要求。

(九) 本年關注事項

關注事項一：

善用數碼平台及工具，提升學與教及學生支援的效能

- 1.1 善用 Canvas (VLE 虛擬學習環境) 平台，提升學生自主學習能力
- 1.2 透過製作教學短片，協助學生重溫學習重點，並發展「翻轉教室」策略
- 1.3 充分利用圖書館設備，透過多元化的數碼或實體學習工具作跨學科學習，營造一個結合虛擬與實體的理想學習環境
- 1.4 發展「學生數據分析」機制，善用學生數據管理平台的資料作分析，提供更適切的學生發展機會及支援服務

關注事項二：

逐漸把生涯規劃元素滲入課程、學生活動及支援，協助學生盡展潛能

- 2.1 審視各科課程內與生涯規劃相關的學習內容，並作擴展及優化
- 2.2 引入校外資源，由校外機構教授高中應用學習課程及其他學習經歷(OLE)課堂，為學生提供多元化的學習選擇，引發不同潛能
- 2.3 完善到校課程的監察機制以保證課程質素和成效，並強化本校協作老師的職責及職能

關注事項三：

從個人及國家層面，透過正向教育協助學生建立正面價值觀

- 3.1 營造正向的校園環境和氣氛，培養學生正向情緒，建設關愛和諧校園
- 3.2 優化學生培育課程與活動，促進學生自我了解及建立正向人際關係
- 3.3 整合正規和非正規課程及活動，提升師生對國情及國家安全的認識，增強國民身份認同

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：善用數碼平台及工具，提升學與教及學生支援的效能

成就：

- 學校於上學年已成功引入 Canvas (VLE) 電子學習平台系統，以全面取代沿用已久的 Google Classroom 網上平台。新學習平台系統除具備老師快速批改功課及即時給予學生回饋的便利功能外，還能安排學生因應自己的學習進度、需要和能力，進行多元化自主學習活動。本學年開學前，透過香港城育城(EdCity)職員及本校「資訊科技管理及發展組」代表老師，對 Canvas (VLE) 平台內各項進階功能作進一步講解及操作上的示範，以協助科組們透過此電子平台為不同能力的學生有效地設計多樣性自主學習內容。總括而言，老師們已相當熟習 Canvas (VLE) 平台的操作，而學生們亦非常依賴此平台，並經常透過它提取所需學習材料或進行網上自學活動。
- 學校積極引入外間資源，進一步善用 VR 虛擬環境技術作教學。例如透過與「香港教育大學—教育與人類發展學院」共同協作，探究以不同科組如何把教學內容透過 VR 虛擬環境技術及配套設備作有效教授，讓學生在課堂中能有全新的學習體驗經歷。本學年共有三個學科參與上述計劃，包括：中文科、生物科及地理科，參與計劃的老師均表示透過虛擬實境技術及相關設計教材，學生能更積極投入課堂活動，並能更有效率地達到預期學習目標，對提升學生的學習動機有明顯的成效。
- 學校本年鼓勵各科組透過製作教學短片，協助學生重溫課堂上的學習重點。各科於每一課題、章節或教學單元完結時（或科本自行訂定合理的頻率及次數），能製作一段約 10-20 分鐘的短片，講解有關課題或涵蓋範圍的學習重點，並把相關短片適時上存到 Canvas (VLE)平台，讓學生可按自己的學習需要作自由重溫。為方便校方了解各科組製作教學短片的實質情況，中央製作了網上紀錄表格，供科組填報所有製作影片之位置連結及其他資料。透過檢視上述紀錄表格之內容，本學年全校各科共製作了二百多條視像影片。另外，為讓老師能有效製地教學短片，位於地下自學資源中心內亦已增設多項製作影片所需的電子器材，及安排了相關教師培訓活動。
- 各科組善用圖書館內多元化的數碼電子設備及實體學習工具作跨學科學習，營造一個結合虛擬與實體的理想學習環境。例如：中國語文科曾利用圖書館設備推動寫作教學，在中二級寫作「我最嚮往的地方」時，利用圖文並茂的旅遊書、互聯網搜尋旅遊片段，以及立體旅遊書，以多元有趣方式，讓學生認識世界。中國歷史科曾舉辦不同與歷史有關的互動課堂，如香港抗日戰爭、了解西藏蒙古，透過 VR 虛擬實境、互動白板、物品展覽等，讓學生可以透過完成工作紙項目，以呈現他們掌握並了解中國歷史科的知識。

反思：

透過整合各個科、組提交的工作計劃報告中檢討的結果，並作計算分析，重點發展項目(一)：「善用數碼平台及工具，提升學與教及學生支援的效能」之全校總計平均達標率為 71%，詳情可參閱附錄三 (P.1-18)。

重點發展項目二：逐漸把生涯規劃元素滲入課程、學生活動及支援，協助學生盡展潛能

成就：

- 因應疫情影響而曾於三、四月提前放暑假，學校就此突如其來的長假期，為學生舉辦了「居家有趣」暑期網上興趣班，合共有二十班課程，類別包括：語言文化、音樂體藝、創意科技、思維技巧及社交溝通等。參與的學生均反應十分正面，出席率非常理想。而六月於課餘時間所開辦的「進階版」網上興趣班則共有五班，反應亦相當不俗。來年將繼續開辦相類似之課程，並以實體形式進行。
- 在優化高中四個核心科目政策下所騰出的空間及課時，容讓學校可重新規劃中四級上課時間表，安排逢星期一的下午課堂時段引入其他課外課程。中四級學生能自由報讀五個不同性質的高中應用學習課程(模式二)，這些課程均以包班形式進行，即課程提供機構派出導師到本校進行授課。另外，學校亦協助中五級同學報讀由不同課程提供機構所舉辦的應用學習課程(模式一)，這些課程則需同學於星期六時間到不同授課地點進行上課。
- 繼續優化高中其他學習經歷(OLE)課程以拓寬學生視野，推助學生規劃個人發展路向。學校重新編訂課程及聘請校外專業機構，為中四至中六級學生提供多元優質的其他學習經歷活動。新編訂的 OLE 課程，加強了同學們的溝通和其他共通能力之培訓，並加入學習成果分享或展示之元素，以提升學生的自信心。
- 因應本學年引進不少外間機構的多元課程，為了強化本校與校外機構共同協作的老師之職責及職能，本學年製作了本校與校外機構共同協作老師的職責/工作指引，並詳列於教師手冊中。當中仔細闡述老師於課堂前的預備任務，課堂進行時的具體工作項目，與及在課後、課餘時或離校進行實習、體驗和交流活動時的明確職責。
- 「升學及就業輔導組」使用「I am...職學平台」手機智能程式，收集學生的職業性格資料。這程式是協助學生認識性向的測試平台，以了解其職業性格「一致度」和「差異度」，並提供更適切的生涯規劃教育與升學及就業輔導。同時，優化現有生涯規劃教育課程內容，以生涯規劃理論為基礎，建立以「成長、承擔、成功」為題的生涯規劃教育學生培育課程，並以中一為試點，印刷並派發校本教材。另外，推

行「堅趣」計劃，鼓勵並資助中一至中四同學勇於追尋夢想，並建立其「堅趣」(基於學生自己的非學術興趣方向，而修讀外間相關課程培訓班)，以豐富其技能。每名獲選加入這計劃的學生會獲分派一位老師作其顧問，跟進其進度。學生亦需作公開分享，並進展和得著，以營造積極正向的校園氣氛。

反思：

透過整合各個科、組提交的工作計劃報告中檢討的結果，並作計算分析，重點發展項目(二)：「逐漸把生涯規劃元素滲入課程、學生活動及支援，協助學生盡展潛能」之全校總計平均達標率為 76%，詳情可參閱附錄三 (P.19-26)。

重點發展項目三：從個人及國家層面，透過正向教育協助學生建立正面價值觀

成就：

- 學校「教務委員會」已成立「特別工作小組」，由各學習領域統籌老師所組成，主力負責協助各科組分析由教育局所公布的「國安教育」相關文件內容。透過參考教育局公布的《香港國家安全教育課程框架》文件，有效檢視及分析各科組相關課程內容是否涉及國家安全教育的元素。「小組」亦成功製作一全校課程總綱表格，要求各科將本學年內曾經教授與國家安全教育課程相關的資料詳列於表格中，以方便校方進一步了解及審視學校整體於國家安全教育之推行和發展實況。根據各科組已填寫的紀錄所顯示，本學年全校各科合共舉辦了六十多項有關國家安全教育課程的學習活動，並涉及十二個不同科組。透過本校圖書館主任作統籌，協調多個學科於圖書館內，舉辦了一個跨學科與「國安教育」為題：「香港抗日戰爭」的標誌性學習活動，從中讓參與學生獲得相關正向的體驗和經歷，學生能明白香港抗日戰爭時期的歷史，培養出愛國情緒；學生亦可明白戰爭的殘酷，從而熱愛和平。
- 「德育及公民教育組」優化校本價值觀教育課程，編訂「成長多面睇」校本價值觀教育教材，為學生提供各類有關正面價值觀的生活事件教案，並由班主任教授。課程旨在有系統地協助學生了解青少年成長中各重要的課題，並配合各級主題將重要的知識、態度及價值觀灌輸給學生；又透過參與「協助中學規劃生命教育計劃」，與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心的顧問團隊合作，在校本支援下建立並執行具校本特色的生命教育計劃；更舉辦了多項活動，例如：認識正向心理學展覽、關懷午餐、公益金籌款日、德育大使計劃、家長也敬師心意卡、中六啟航禮及畢業紀念冊、中六告別校園分享、中三謝師活動，以及生命教育主題電子咭設計及藝術創作活動等，以協助推動德育及公民教育及提升學生對校園的歸屬感。另外，透過恆常舉行的國旗下講話及升旗典禮，培養學生守禮儀的意識，提升師生對國情的認識，增強國民身份認同，同時傳遞正面信息。

- 「總務組」則透過推動學生參與校園節約活動，例如：節省使用冷氣及用電、節省使用塑膠餐具，及節省使用廁所抹手紙等，鼓勵學生學習自我控制及規範的生活，培養學生正向情緒。
- 「訓輔組」舉辦「班級經營」—「理想的家」計劃及實踐比賽，透過班房內的環境佈置、學生職責、角色分工、訂立班中的進步目標和班/家家規，以提升班中同學的學習態度、歸屬感及互諒守規的精神；另推展「我做得好」獎勵計劃，透過積分換領的方式，讓學生認識「幸福五元素」的不同範疇。學生可以透過完成不同的任務，獲得積分，並在特定時間內累積分數，學生可爭取嘉許狀及換取獎品。高達 350 位同學參與本獎勵計劃並完成最少一項任務，佔全校(中一至中五級)學生的 75.6%，能達至工作計劃的成功準則。整體而言，學生透過活動能認識「幸福五元素」，並明白培養「正向情緒」有助建構正向校園環境；同時，為了引入世界多元文化，讓學生反思本地及中國文化，協助學生建立全球視野，「訓輔組」亦舉辦了多元文化工作坊、「文化多面睇」短片播放及午間攤位等文化共融活動。

反思：

透過整合各個科、組提交的工作計劃報告中檢討的結果，並作計算分析，重點發展項目(一)：「從個人及國家層面，透過正向教育協助學生建立正面價值觀」之全校總計平均達標率為 71%，詳情可參閱附錄三 (P.26-51)。

鑒於新冠肺炎疫情的影響而長時間只容許進行半天面授課堂，學校科組及工作小組原定許多工作計劃和活動均無法進行或舉辦，亦引致全校工作計劃成效總平均達標率不算太理想。

(十) 學與教方面工作報告

學與教方面，本學年有下列發展重點：

(一) 適異教學的具體措施

本校積極推展「適異教學法」(Differentiated Instruction)和「多感官教學法」(Multi-sensory Teaching)，於課堂內實踐照顧學習差異，使學生能按自己能力和需要學習，並透過分組教學、小組導修等學習活動，讓學生體會共融學習文化，並能積極地投入於課堂之中。

本學年繼續聚焦發展及優化「適異性教學策略」：推展「適異課程」(Differentiated Curriculum)，各科訂定核心與延展部分；設計「適異教材」(Differentiated Materials)，利用分層工作紙及生活化教材，照顧不同能力的同學；實踐「適異教學法」(Differentiated Instruction)，利用多感官教學法、情景式教學法、同質及異質分組等策略，使不同學習性向的同學皆具備信心學習；推行「適異評估」(Differentiated Assessment)，於中一至中四級實行「試卷調適」，形式包括：調校試卷深淺程度、提供額外提示、調適作答形式等，以配合同學的需要，讓學生能真實反映已掌握的學習內容。本校亦為有需要的同學提供加時及往特別室等應試安排，充份照顧學生所需。

本校設立中一級中文、英文及數學三科「資源班」，每班學生人數為八至十人，以加強老師對學生的個別照顧，讓有特別學習需要的學生更能掌握學科的核心知識，鞏固基礎。此外，中二級亦有開設相類似的抽離式學習班，以進一步指導仍有個別學習需要及能力稍遜之學生。

(二) 實踐多元教學

本年度學校與香港教育大學教育與人類發展學院協作，共同探究如何把教學內容透過 VR 虛擬環境技術及配套設備作有效教授，讓學生在課堂中能有全新的學習體驗經歷。參與有關計劃的中文科、生物科及地理科老師均表示透過嶄新的教學科技，學生普遍積極投入於課堂活動，並大致達到預期的學習目標，對提升學生的學習動機具一定的成效。

圖書館備有電腦、平板電腦(iPad)、擴增實境 AR 書及其他電子設備，推動不同學習風格的學生進行各類自主學習活動。本學年圖書館成功舉辦多個不同主題的大型學習活動，例如「夏祭—日本文化主題」、「宅旅遊—蒙藏篇」、「小王子星際冒險之旅」、「巴士館中尋」、漂書等活動，活用館中各項科技設施及資源，同學們皆樂在其中。不少科組更已策劃在圖書館內進行特別教學活動，以協助不同能力的學生同步地進行多元學習活動。

(三) 網實課堂·雙軌並行

本學年仍然受到反覆不定的新型冠狀病毒疫情所影響，全年大致實施上午面授及下午網上課堂的混合教學模式，並且繼續在下午網課前安排恆常的網上視像功課輔導班，以配合上午的實體課堂教學內容，完善整體教學進程及關顧不同學生之學習需求。

電子自學已成大勢所趨，各科組善用Canvas(VLE)平台，每一段評估期為各級建構自主學習電子單元，讓不同能力的學生可按照個人學習需要，自行累積學習歷程。各科更會於每一節課題、章節或教學單元完結後，製作學習重點重溫短片，講解有關課題或涵蓋範圍的學習重點，並把相關短片適時上傳到Canvas(VLE)平台，讓學生可隨時依據自己的學習需求作重溫。

(四) 加強語文學習

本校致力為學生開拓靈活多樣的英語學習機會，進行了多種學習活動如海報、時裝及漫畫設計，達致活學活用。此外，學校亦外購了網上英文閱讀及聆聽自學網站服務，藉以鼓勵同學善用課餘時間提高英語能力。英文科組更為中四級學生安排體驗以全球為主題的互動遊戲活動，邀請了來自四個國家的嘉賓到校，讓學生了解來自不同國家的人之工作文化和職業，而且加深了他們的文化意識和對個別類型工作的認識。

本年度本校外籍英語老師與英文大使合撰英文刊物《Time Out!》，記錄學生的校園生活及校內外成就，同時收錄了中一至中六級同學的優秀作文，期望他們能在英國語文科的表現繼續邁進。

為了提高學習效能、適切照顧學生的學習興趣及能力，中文科自編「校本課程」教材，更能切合他們的學習需要。此外，Canvas(VLE)加入自主學習遊戲平台—「智愛中文平台」，平台能訂定校本化的閱讀材料及遊戲，而且配合相關學習進度表，推使學生能自學每個單元的學習重點，增加學生的自學動機及興趣。

本年度中文科組繼續以提升學生閱讀風氣、培養學生閱讀習慣為目標，期望他們增進個人涵養及知識。本科購買新近出版的書籍作為必讀書或自選書，冀能拓寬同學的閱讀深度和廣度，並重新包裝課室內的「書香處處」書架，擺放更多新書上架。圖書館更與中文科合作，邀請出版社到校舉辦大型書展，讓學生選購心儀的書籍，並為學業成績、閱讀報告等表現優異或進步的學生提供購書資助。

(五)照顧差異·發掘潛能

本校教學理念以「照顧學習差異·發掘孩子潛能」為宗旨，為學習能力稍遜學生鞏固基礎之餘，亦致力發掘每一位學生的亮點，循序漸進地培育同學的資優面。

學校把校本資優教育的理念滲入到各科組，鼓動學生發展創新思維，如推動STEM教育，貼近社會發展趨勢及人才需求。透過各種探索式的學習任務，啟發學生發揮創意潛能及訓練批判思考。此外，本校成立「資優教育組」，透過及早識別系統發掘不同範疇的資優學生，並提供不同的增潤課程，讓他們了解自己的能力和優勢，加以發揮才能。學校亦有系統地建立學生數據管理平台，推薦有潛質的學生入讀香港資優教育學苑及參與校外公開學術比賽，進一步展露他們的潛能，步向成功。

本校第三年參與賽馬會多元出路計劃：「鼓掌—創新教育歷程」，編排合適的同學修讀由香港浸會大學持續教育學院主力設計的「資訊科技精要」高中應用學習課程，課程內容根據資訊科技界企業實際職場技能所需為藍本，強調理論和實踐並重。學生可藉著資訊通訊科技學科發展興趣及潛能，過程中業界及大學夥伴更會安排充足體驗和實習機會，舉例如在香港賽馬會「網絡安全意識展覽」擔任服務生、參加「美國麻省理工學院學生創新創業體驗營」及Clap Tech師友計劃等，幫助他們妥善規劃職業及人生路向。

(十一) 學生成長支援方面工作報告

本校透過不同活動和獎勵計劃，積極推進老師及學生共同參與，從而培育學生樂觀正向的心理素質，並達致「發展學生多元潛能」的目標：

(一) 表揚及獎勵

為鼓勵同學在學業及品德方面力圖上進，本校推行一系列措施，包括「英雄榜」、「學生獎勵計劃」、「閱讀獎勵計劃」及「記功制度」，從多種途徑勉勵同學力學篤行、修持品德、投入活動和熱心服務。本校更設立「公開考試成績優異獎」，頒予在公開考試中考獲佳績的同學，為他們的勤懇好學表現予以肯定及嘉許。

此外，本校亦推薦同學參加外界團體舉辦之獎勵計劃，包括「大埔區好學生獎勵計劃」、「大埔區學生飛躍表現獎勵計劃」、「青苗學界進步獎」及「香港福建希望工程基金會劉輝峰獎學金」等，讓學生獲得更多成就感。

(二) 自律自愛·關懷互勉

訓輔工作方面，本校以管教嚴格及樹立純樸嚴謹之校風為首務，致力營造和諧而有序的學習環境，以期培養學生謹言慎行及知規守禮，讓學生學會自愛、自律及互相尊重，抵抗外來誘惑，免受社會歪風所染。本年度安排的部分活動計有：新中一迎新營、中四成長日營、領袖培訓日營、健康校園計劃等，當中多元文化一日遊及多元文化攤位活動，讓同學反思本地及外國文化，並建立全球視野和正向人際關係。

為鼓勵學生養成正面的自我形象，本學年延續實行「三項全能」獎勵計劃，獲獎準則是學生於每月達到零遲到、零違規及零缺席。有關表揚計劃可助學生產生正向動機，從而建立良好行為。全學年成功獲獎的學生眾多，成績令人非常鼓舞。

此外，本年度展開的「我做得好」獎勵計劃，學生可透過完成不同的任務累積分數、爭取嘉許狀及換取獎品，更可從中深化對「幸福五元素」的認知，培養出正向的人生觀。而班級經營計劃—「理想的家」計劃及實踐比賽，透過課室佈置比賽、試後班級經營活動及暑期電子壁報製作工作坊等，提升學生對班的凝聚力、個人學習態度及互諒守規的精神。

本學年中期因疫情導致長時間網課及特別假期，整體訓輔工作出現間歇中斷的狀況。加上未全面恢復實體課，令接觸學生的機會減少，相關支援工作更見困難。而且學生在長假期過後，需要較長時間適

應常規和人際相處方式，引致訓輔問題頻生。本校訓輔組在這新常態下，利用網上視像形式接觸家長及學生，以能提供及時的支援及對策。本學年亦因應特別情況，召開了特別個案班別會議，出席者包括班主任、社工、訓輔組代表及學生支援人員，就個別同學的行為問題作深入討論及共同計劃處理方案，成效顯著。

(三) 家校聯繫·貼身支援

校方於中一至中五級設雙班主任制，讓學生能得到老師密切關顧，盡早融入校園生活。本校重視與家長保持緊密聯繫，倘學生在學習及行為上出現問題，會即時共同尋求解決辦法，並安排適當的輔導服務，以達致「學校家庭攜手，扶助學生成長」之目標。此外，訓輔老師與由「路德會賽馬會富善綜合服務中心」派駐本校之社工及校聘社工合作，提供個別面談輔導，幫助學生在成長階段中解決各方面疑難。

本校除沿用電子通告、學校網頁、手機短訊等固有與家長通訊的方式外，更經由YouTube及國內優酷視頻網站適時上載「校長的話」影片，讓學生及家長清晰接收學校最新發布的資訊及指引，明白校方遵行的政策及堅守的立場。此外，各班的班主任定時向家長撥打「陽光電話」，探問學生最近的學習及生活情況，家長亦能在通話中抒發教養子女的身心壓力；同時記錄家校溝通的內容，讓校方進一步跟進有特別需要的學生及家長，或由社工轉介予其他社會團體，以能向他們提供相關緊急性援助。

(四) 服務學習·體驗生活

本校積極協助各級學生參與校內外的義務工作，藉此增強同學關懷社會有需要人士的意識，促進學生自我了解、認識差異，以及與人建立和諧關係。本學年活動因疫情關係而有變動，其中歷耆者跨代溝通體驗坊，以模擬形式讓學生和長者義工進行體驗活動後，理解長者有不同的難處，同時亦感到要更尊重和關愛長者。另在「焗」出長幼情實體活動中，同學與長者合力製作蛋糕，加深對長者的認識及學會照顧他人。

雖在疫情期間無法安排實體探訪，本校亦分別籌辦了初中及高中學生網上探訪長者的活動。活動先讓同學了解長者的生活狀況及需要，從而延伸到用實際行動服務社區內的長者，最後以分享及總結探訪後的感受及得著作終結，期望能鞏固他們的服務經驗，同學的分享及回饋均相當正面。此外，深夜食堂基層家庭探訪活動亦使學生對基層家庭受訪者的生活經驗表現出同理心。

校內服務方面，義工服務隊在學年評估前進行愛心打氣派禮物活動，向全校同學派發朱古力零食作打氣，以表達對同學的關心，鼓勵同學全力準備考試，共建關愛校園，增進學生的歸屬感。

(五) 升學就業·充分準備

本校定期舉辦升學及擇業活動，為學生提供相關參考資訊，其中包括舉辦高中選科講座，讓中三級同學及家長了解各個選修科的課程概要及修讀要求；並且開辦選修科試讀班，幫助學生就選科作出明智抉擇。另外，校方於中學文憑考試前後，提供個別輔導及升學諮詢服務，指引畢業生思考人生方向，為自己的前途作出知情和經過深思遠慮的規劃。

本年度校方更為學生舉辦了多個升學資訊及職業介紹講座，增加學生對職場和香港人力資源市場的了解；定時更新「伴工讀」壁報、自學資源中心升學及就業資料角和升學及就業輔導組網頁的資料，輔助學生認知最新的進修課程及求職途徑。

(六) 生涯規劃·迎接未來

為提供更適切的生涯規劃教育與升學及就業輔導，本校採用「I am... 職學平台」手機智能程式，藉以收集學生的職業性格資料，以了解其職業性格的「一致度」和「差異度」。

本校於學生的初中階段開始編入生涯規劃班主任課及工作坊，冀同學能認識個人能力及興趣、探索合適職業及訂立個人目標。及至高中階段，在與不同的社福機構合作下，為中四及中五級學生提供生涯規劃工作坊及職業體驗課程，惟本學年因疫情而未能恆常回復全日面授課堂，「職業特攻隊」生涯規劃工作坊未能如常舉辦。

有關其他校外合作計劃，包括協助教育局運作VPET職業專才計劃，帶領中三至中五級學生參觀職場和參與解說活動，並協助籌備家長與教師講座。此外，本校亦參加了由教育局統籌的商校合作計劃，通過工商機構提供的非傳統學習平台，讓學生了解工商企業的運作模式及僱主對僱員的要求，認識不同的工種之餘，更有助提升共通能力。至於試後的職業體驗工作坊，同學在升學及生涯互動工作坊或模擬遊戲中，了解主題樂園的招聘過程、企業文化傳承等各種知識。

本學年新推行的「堅趣」計劃，鼓勵中一至中四級學生勇於追尋夢想，建立堅實興趣及豐富技能。每名獲選加入該計劃的同學會獲編配一名老師作其顧問，跟進其實踐進度。學生亦需公開分享進展和得著，以營造積極正向的校園氣氛。

(七) 生命教育·培育全人

本校透過參與「協助中學規劃生命教育計劃」與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心的顧問團隊合作，在校本支援下建立並執行具校本特色的生命教育計劃。本年度合作重點主要圍繞發展「同理心」的相關三年一貫教材套，活動教學模式切合學生需要，大部分學生掌握活動的核心目的；由班主任及助教老師帶組，因熟悉學生背景及情緒狀況，有效加強支援。老師耐心鼓勵學生參與扮演重要角色，主持、帶組老師給予學生多元表達的機會，同學可在輕鬆的氣氛下，勇於表達自己的看法，心靈得以健康成長。

(八) 加強公民意識及時事觸覺

本校重視培育學生的公民意識及對國民身份的認同感，使同學能更加倍關心、了解社會時事及祖國發展。本年度學生參加的相關主題比賽，計有2021「國慶日」網上問答比賽、2021「國家憲法日」網上問答比賽、第八屆《基本法》暨祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽及2021-2022年度大埔區校際公民常識問答比賽。當中本校更在2021「國家憲法日」網上問答比賽取得最積極參與學校獎，以及在2021-2022年度大埔區校際公民常識問答比賽獲得中學組殿軍。

另外，校內大電視定時播放最新要聞、祖國新聞、國際消息及環保資訊，以及學生參加由學友社主辦之「2021全港中學生十大新聞選舉」投票，都能有效提升同學對社會和時事的關注度；同時邀請不同界別的專業人士為學生安排多元化的專題講座，讓學生在德育及公民教育、健康衛生意識及其他實用知識方面累積寬廣的學習經歷。

為強化學生的環保意識及對可持續發展的認知，本校推行校園回收計劃，鼓勵中一至中五級學生於學年評估期最後一節班主任課進行回收活動，以達到源頭減廢和善用資源的目的。另響應「地球一小時」全球性節能活動，在每年三月的最後一天關掉不必要的電燈及耗電產品一小時，藉此推廣電源管理，減少能源消耗，喚起同學以實際行動應對全球暖化的意識。

(九) 多元化課外活動

本年度課外活動組因疫情緣故，致部分活動未能按預期計劃舉辦，已舉辦的活動包括學校旅行、聖誕聯歡會、社際歌唱比賽等。本校期盼來年復常，學生的校園生活可重回正軌，各項課外活動亦能如常舉行。而為鼓勵學生善用課餘時間，拓展個人興趣及增加課外知識，本校特意為學生開辦共二十組的「居家有趣」網上興趣班，類型涵蓋語言文化、音樂體藝、創意科技、思維技巧及社交溝通。

(十二) 學生參與活動獲得獎項或表現優秀一覽

本校鼓勵學生在學術、文藝、運動等各方面，積極參與公開比賽或活動。有關二零二一至二零二二年度學生獲獎或表現優秀項目，略舉如下：

比賽 / 活動	獲獎 / 表現優秀		
華夏盃：全國數學奧林匹克邀請賽晉級賽	三等獎	1B 梁皓鈞	3D 陸善行
2021 地壺球新秀賽	優異獎	3B 高泳光	3B 徐俊昇
		3B 婁公嶽	
建築、土木工程及建設環境攝影比賽 2021	中學組優異獎	6B 李競翀	
2021-2022 年度香港學界體育聯會大埔及北區中學校際田徑比賽	男子甲組		
	100 米亞軍	5B 蘇穎熙	
	200 米殿軍	5C 楊嘉文	
	鐵餅殿軍	5B 張國威	
	男子乙組		
	鐵餅殿軍	4A 黎文浩	
IYACC 第十三屆國際公開繪畫大賽	少年組冠軍	1A 林雋羲	
香港青少年兒童繪畫大獎賽 2021	少年組金獎	1A 林雋羲	
IYMMC 維也納國際青年音樂家音樂大賽 2022 (香港賽區初賽)	小提琴獨奏 (13-15 歲組別) 亞軍	3D 田臻傑	
第十五屆「創協盃」創意科技機械人大賽	「機械人超級軌道賽(高級組)」季軍	3A 楊樂	3A 鄭文星
		3A 劉妍	3C 許洛璋
第二屆藝術發展繪畫大賽 2021	水彩畫－少年組 亞軍	3B 盧雪雯	
	兒童畫－少年組 金獎	3B 陳尚樂	
	銀獎	3B 楊樂然	
	銅獎	3D 馮靖殷	

(十三) 家校活動報告

本校家長教師會成立已有二十五年，會務發展一直暢順。雖本學年仍然受到新冠肺炎疫情影響，可幸大部分活動最終能以實體形式舉辦，增進家長及學生之間的親子關係，並且深化家校協作的效能。

在學生福利方面，家教會先後設立多個基金，為學校在康樂、文化活動、社會服務及學生培訓範疇，提供額外支援，惠及學生良多。

家長教師會
2021/2022 年度已舉辦活動一覽表

舉辦日期	活動名稱	舉辦單位	出席人數
2021 年 9 月 10 日	家長教師會常務委員會會議	本校家長教師會	17 人(家長及老師)
2021 年 12 月 4 日	廚藝學堂開幕典禮	本校	8 人(家長)
2021 年 11 月 26 日	家長教師會周年會員大會暨第二十五屆常務委員會及第十五屆家長校董就職典禮	本校家長教師會	70 人(家長及老師)
2021 年 12 月 6 日	校園佈置(聖誕節)	本校	5 人(家長)
2021 年 12 月 20 日	親子烹飪班—聖誕薑餅製作	本校家長教師會	16 人(家長及學生)
2021 年 12 月 21 日	聖誕聯歡會	本校	6 人(家長)
2022 年 1 月 7 日	家長教師會常務委員會會議	本校家長教師會	18 人(家長及老師)
2022 年 5 月 7 日	親子蠟燭製作班	本校家長教師會	20 人(家長及學生)
2022 年 6 月 10 日	家長教師會常務委員會會議	本校家長教師會	20 人(家長及老師)
2022 年 6 月 11 日及 6 月 18 日	16 型性格:家庭親子成長篇課程	本校家長教師會	9 人(家長)
2022 年 7 月 23 日及 7 月 30 日	親子按摩班	本校家長教師會	14 人(家長及學生)
2022 年 9 月 2 日	家長教師會常務委員會會議	本校家長教師會	16 人(家長及老師)