

甲) 2022-23 本學年關注事項

關注事項一：(Digitalization)

善用數碼平台及工具，擴闊學生學習層面，增潤教學及學生支援資源

- 建構「全方位網上學習資源及學生支援平台」及相關機制，有效地收集、處理與分享校內外不同學習領域或範疇的網上學習資訊，讓學生及家長能獲得最適切的資源及支援。(Info-station)
- 各科嘗試從校外引入更多虛擬學習資源及人工智能工具，以配合校內多樣化學習活動。(eLearning Materials & Tools)
- 繼續優化 Canvas (VLE 虛擬學習環境) 平台的使用，進一步提升學生自主學習能力。(Self-directed Virtual Learning)
- 靈活運用學生數據分析系統的結果，引入各類的資源，為學生提供適切的學習活動及支援服務。(Data Analytics and Use)

關注事項二：(Careerization)

積極引入校外多樣化課程及資源，協助學生自我裝備，規劃未來發展路向

- 透過運用不同撥款項目，靈活調配資源，安排個別學生於課餘時進一步修讀與生涯規劃或資歷認證相關的校外課程。(Credentials)

- 配合校本生涯規劃教育框架，增潤及優化各科組的課程及活動，以提升學生的職業認知和素養。(CLP Curriculum Development)
- 提供多元化線上及線下的課程及活動供學生選擇，以提升學生的自我了解，盡展潛能。(Diversified Learning Opportunities)

關注事項三：(Wellbeing)

透過正向經歷和共賞文化，營造幸福校園

- 建構標誌性的學習活動，讓學生全情投入，創造正向經歷。(Flagship Events)
- 有效整合及展示學生的多元成就，營造校園共賞文化，提升學生的成就感。(Visible Wellness)
- 審視各科組課程及活動與價值觀教育相關的內容，(並作擴展及優化)，以發展貫通全校的價值觀教育框架。(Value Education)

乙) 2022-23 配合關注事項的具體推行策略

A. 關注事項一：善用數碼平台及工具，擴闊學生學習層面，增潤教學及學生支援資源

單位	策略措施	成功準則
教務委員會及各科組	1) 透過教務委員會行政架構重組後之「學生數據及電子學習發展組」及「校外學習課程及資源組」共同協作下，在學校網頁設立「課程及資源庫」(Info-Station)； 建立有效之機制和渠道，讓科組負責人在收到外間學科課程及活動資訊後，通過電子表格上傳，並經審核後，再上載到網站向家長及學生展示。	建立「課程及資源庫」網頁，並有效使用電子表格 (Google Form)，收發資訊。
	2) 積極引進外間機構及大學所研發的人工智能工具，再經中央協調及配對後，安排合適的科組嘗試使用該等技術，以提教學效能。	不少於 2 個科組能引入人工智能工具。
	3) 收集各科已有及新引進的虛擬學習資源 (或連結)，統一放置於「課程及資源庫」，讓學生更容易獲取並使用相關資源。	能在「課程及資源庫」內建立「虛擬學習資源角」。
	4) 透過「學習領域及科務發展組」統籌，協助各學習領域或科組於圖書館或其他特別教室內，運用多元的資訊科技設備及資源，舉辦一些跨學科主題式的虛擬學習活動。	能在全年內舉辦不少於 3 個跨學科組主題式的虛擬學習活動。
	5) 訂閱網上自主電子學習平台 Udemy Business	訂閱平台並邀請 50 名學生或/及同事試用。
	6) 「學生數據及電子學習發展組」負責製作影片向全體同事分享電子教學、拍攝教學影片及使用 Canvas 的技巧及心得。	不少於 3 條教學影片能上傳到 YouTube 供內部使用。
	7) 各科增設以科組為單位的 YouTube 專屬頻道，以更有系統及方便地整理教學影片資源。 為方便校方準確了解各科組製作教學短片的實際情況，本委員會將繼續製作一網上紀錄表格，供科組填報所有製作影片之位置連結及其他資料。	各科能建立以科組為單位的 YouTube 專屬頻道； 透過科組填寫網上紀錄表格，本委員會成功收集各科所製作影片之位置連結及其他資料。
升學及就業輔導組	1) 定期更新校本升學及就業輔導網頁，並整理及維護資源角維護。	更新頻次不少於 9 次。
	2) 舉辦中六級面試訓練計算，並引入人工智能工具，以提升學生的人際溝通能力。	60%或以上參與同學對活動有正向回饋。
	3) 設立中六級級本生涯規劃 Canvas 教室。	上傳材料頻次不少於 6 次。
	4) 使用「我的生涯規劃歷程」網上平台，並收集中六學生的職業性向資料。	收集 70%或以上中六班學生數據。

課外活動組	1) 全方位網上學習資源及學生支援平台： 定期收集及處理校內外不同的課外活動資訊，適時在「全方位網上學習資源及學生支援平台」上分享，方便學生及家長閱覽及參與。	每評估期最少 2 項校內及 2 項校外活動資訊於平台上發布。
	2) 網上問答比賽： 將學校走廊電視的“Everyday Q&A”活動內容加入 Canvas，讓學生參與網上問答比賽，定期公布答案及派發獎品，增加學生自學的動機。	學生整體參與率達 10%或以上； 70%或以上參與活動的學生答案正確。
德育及公民教育組	1) 提供價值觀教育相關內容予「全方位網上學習資源及學生支援平台」； 收集、處理與分享校內外不同價值觀教育網上資訊，讓學生及家長能獲得最適切的資源及支援。	全年上載 30 則網上資訊、學生及認同平台上的資訊具有意義及容易取得。
總務組	1) 定時檢視學生數據分析系統的結果，建議一些適切的支援服務。	能建議及提供一些適切的支援服務。

B. 關注事項二：積極引入校外多樣化課程及資源，協助學生自我裝備，規劃未來發展路向

單位	策略措施	成功準則
教務委員會及各科組	1) 為學生提供不同資歷認證的課程及考試（如普通話水平測試、其他外語的專業考試），協助學生自我增值。	在「課程及資源庫」內提供最少 2 項相關資歷認證的課程及考試。
	2) 規劃中四及中五級上課時間表，分別安排逢星期五及星期一之下午課堂時段引入其他課外課程。在優化高中四個核心科目政策下所騰出的空間及課時，安排中四、五學生自由報讀以下 5 個不同性質的高中應用學習課程(模式二)，這些課程均以包班形式進行，即課程提供機構派出導師到本校進行授課。本學年中四及中五開設的高中應用學習課程(模式二)： <ul style="list-style-type: none"> - 幼兒發展 - 美容學基礎 - 運動及體適能教練 - 甜品及咖啡店營運 - 資訊科技精要 (Clap Tech 計劃) 本委員會亦繼續協助中五同學報讀由不同	能順利協助中四及中五級學生報讀高中應用學習課程喜愛的科目。 透過修讀這些課外課程，學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。並能訓練學生共通能力（包括：溝通能力、批判性思考能力、創造力、協作能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力）。

	<p>課程提供機構所舉辦的應用學習課程(模式一),這些課程則需同學於星期六時間到不同授課地點進行上課。</p> <p>另外,亦會舉辦講座向高中學生介紹應用學習課程的性質與定位,及修讀要求。</p> <p>及安排學生參與導引課程以進一步了解應用學習之課程內容及授課方式。</p> <p>追蹤及跟進所有修讀應用學習課程同學的學習情況(如上課出席率、中期學習成績等)。</p>	
	<p>3) 「資優教育組」負責發掘本校在不同範疇具有特殊才華及興趣的同學,推薦他們參加相關的校外資優課程、比賽或活動,為同學提供接觸課外知識的空間和擴闊眼界的機會,讓他們能發展個人的興趣及專長,自我裝備,盡展天賦潛能,為他們的生涯規劃提供更切實的經歷基礎。</p> <p>透過「資助個別初中學生修讀資優或另類課程計劃」的撥款,資助初中學生參與上述課程、比賽或活動。</p> <p>透過「多元學習津貼(DLG)」的撥款,資助高中學生參與上述課程、比賽或活動。</p>	<p>全年提名初中及高中學生參與最少三個相關課程、比賽或活動,並運用不同撥款項目提供資助。</p>
	<p>4) 計劃透過購買外間教育機構的培訓服務,為中一至中四級學生提供多元的學習能力與技巧訓練班及工作坊。</p> <p>中一級:課堂教學重點記錄訓練</p> <p>中二級:增強記憶技巧訓練</p> <p>中三級:溫習技巧訓練</p> <p>中四級:高效能學習技巧訓練</p>	<p>成功舉辦相關訓練班及工作坊,並透過這些校外資源,能為學生提供多元化的學習技能訓練,引發及提升學習潛能。</p>
升學及就業輔導組	1) 「堅趣計劃」	不少於 10 個學生報名。
	2) 優化生涯規劃教育課(班主任課),引入互動工作坊。	不少於 5 節,60%或以上參與同學和老師正向回饋。
	3) 舉辦生涯規劃工作坊(於試後活動和主題學習周)。	不少於 3 節,60%或以上參與同學正向回饋。
	4) 收集具體生涯規劃教育課程與活動紀錄,檢視各科組優化狀況。	收集資料不少於兩次。
課外活動組	1) 網上證書課程: 於課餘時間舉辦校外網上證書課程,鼓勵學生修讀並報考相關考試,獲取專業資歷。	<p>每評估期舉辦最少 1 項校外網上證書課程;</p> <p>全年最少 3 名學生修讀並考獲專業資歷。</p>
	2) 興趣班:	每評估期舉辦最少 15 項興趣班;

	優化星期一放學後興趣班的內容，從外間引入不同類型的課程及活動，為學生提供選擇，發展多元潛能。	超過 70%學生參與活動； 超過 70%參與學生滿意活動成效。
訓輔組	1) 穿越文化教室	學生認同活動有助認識多元文化，提升語文能力及建立自信。

C. 關注事項三：透過正向經歷和共賞文化，營造幸福校園

單位	策略措施	成功準則
教務委員會及各科組	1) 透過「學習領域及科務發展組」統籌工作，協助各學習領域或科組於圖書館或其他合適地點，舉辦一些跨學科主題式的標誌性學習活動，從中讓參與學生獲得正向的體驗和經歷。	能在全年內舉辦不少於 3 個跨學科組主題式的學習活動。
升學及就業輔導組	1) 舉辦高互動「模擬社會活動」/校外參觀活動。	舉行不少於四次活動； 60%或以上參與同學和老師正向回饋。
	2) 宣傳及營造「全力發展自我」的校園文化。	不少於 1 次早會宣傳及不少於 1 次的小組活動。
	3) 審視升學及就業輔導組中的價值教育元素。	完成一次涉及價值教育的教學及紀錄在案以作分析。
德育及公民教育組	1) 關懷午餐： 學生通過關懷午餐活動以同理心主題進行籌款，讓學生了解世界，從而對生活態度和價值觀作自我反思，並學懂珍惜食物，關懷世上有需要的人。	100 名學生參與活動、學生認真投入參與活動。
	2) 中六啟航禮： 為應屆中六畢業生在離校前進行的告別儀式，表達校方對他們的關愛和支持。(與中六班主任合辦)	學生認真投入參與活動。
	3) 中六告別校園分享： 讓將離校的學生有機會向老師及同學盡訴心中情，以抒發他們的對校園的感受。(與中六班主任合辦)	學生認真投入參與活動。
	4) 中三謝師活動： 在提供一節試後活動予中三學生透過小食會、才藝表演及禮物致送感謝老師。(與中三班主任合辦)	學生認真投入參與活動。

	5) 班際公民及國民常識問答比賽： 在試後活動期間透過班際問答比賽以發揮學生的潛能，加強學生團隊合作精神，提升學生成就感，並增加學生對公民及國民常識的認識。(與中史、公民科合辦)(配合本年度培育年題：全力以赴，互勵互勉)	成功舉辦活動、學生認真投入參與活動。
	6) 「卍慈一小時」校園節能活動： 響應「地球一小時」全球性節能活動，在每月最後一天關上不必要的電燈及耗電產品一小時，藉此活動推動電源管理，減少能源消耗，喚起人們以實際行動應對全球暖化的意識，同時定期進行節能宣傳。(將申請可持續發展學校獎勵計劃 2022/2023)	各班皆在當天指定時段關上不必要的電燈及耗電產品。
	7) 卍慈天文台： 加入香港天文台及香港大學地理系主持的「社區天氣資訊網絡」，透過在校園內設置氣象儀器監察學校以及附近社區的天氣狀況，並培訓校園天文台學生團隊進行日常維護及推廣，加強學生對天氣、氣候、以及氣象科學的知識，同時培養學生關心和愛護校園環境的正面價值觀。(與地理科合辦)	校園天文台學生團隊成功每月進行 2 次天氣報告及完成日常維護任務。
課外活動組	1) 學校旅行： 透過學校旅行加強師生溝通，讓學生接觸大自然，全情投入團體活動，創造正向經歷。	超過 80%學生參與活動； 學生投入活動。
	2) 聖誕聯歡會： 師生共同歡度聖誕，並讓不同能力的學生參與表演，建立校園共賞文化。	超過 80%學生參與活動； 最少 5 個表演項目； 學生投入活動。
	3) 歌唱比賽： 透過歌唱比賽發揮學生音樂潛能，提倡共賞文化，營造校園幸福感。	最少 30 名學生報名參賽； 學生投入活動。
	4) 四社及社際比賽： 籌備四社會員大會，檢討去年社際活動表現，並選出新一屆社幹事。 舉辦多項社際比賽，讓學生發揮個人的潛能，增強學生對社的歸屬感，建立正向人際關係。	成功選出新一屆社幹事； 學生投入活動； 全年舉辦最少 5 項社際比賽； 四社於各項比賽的參與率超過 90% 學生投入活動。
	5) 班際比賽： 舉辦多項班際比賽，鼓勵各班學生參與，共同建構正向經歷，加強班級的凝聚力。	全年舉辦最少 3 項班際比賽； 超過 80%班別參與各項比賽； 學生投入活動。
	6) 學習成果展： 有效整合學生興趣班/OLE 的多元成就，舉	超過 50%興趣班/OLE 項目於成果展中展示。

	辦成果展，營造校園共賞文化。	
	7) 校園電視台： 建立及培訓學生拍攝團隊，為學校活動進行直播和拍攝，追蹤活動資訊，營造正向的校園氣氛。 為有需要製作短片的老師和學生提供意見及技術支援。	成功建立學生拍攝團隊，並提供全年最少 2 次培訓課程； 全年拍攝最少 5 項學校活動； 全年支援最少 5 段短片製作。
	8) 走廊電視資訊： 播放校內外活動資訊，展示學生的多元成就，營造校園共賞文化，並定時宣傳與國情及國家安全相關的內容。	播放超過 70% 曾舉辦的校內外活動資訊； 全年播放最少 3 段與國情及國家安全相關的內容。
	9) 學生議會： 選出新一屆學生議會幹事。 優化學生議會的職能，推展價值觀教育，建立學校與學生之間的溝通橋樑。 通過舉辦各類型的校內活動，培養學生堅毅、承擔及責任感，配合德育年題「全力以赴，互勵互勉」。	成功選出新一屆學生議會幹事； 成功建立學生平台； 全年舉辦最少 1 次學校與學生溝通活動； 全年舉辦最少 2 次校內活動； 學生投入活動。
訓輔組	1) 中四成長營	學生認同活動有助全情投入，創造正向經歷。
總務組	1) 透過收集的廚餘，堆肥機轉化為有機肥料，並配合校內園藝小組，擴闊視野，以增強同學對有機耕種的認識，藉此培養學生樂觀感，營造正向的校園環境和氣氛。	參與小組的學生能完成耕種活動。