

甲) 2023-24 本學年關注事項

關注事項一：(Digitalization)

善用數碼工具及人工智能技術，以提升學與教質素，培養學生的學習能力

- 探索人工智能技術，以提升學與教效能。(A.I. Application)
- 優化各科電子「教學資源庫」，有系統地整理學與教資源，以建立知識傳承機制。
(Knowledge Management)
- 重點發展 7 項校本教學策略，並配合教室的數碼設備，以照顧學生的學習多樣性。
(EdTech-driven Pedagogy)
- 進一步善用學生數據分析系統的結果，以跟進學生的學習需要，並引入多元化的教育資源，為學生提供適切的學習活動與支援服務。(Data Analytics and Use)

關注事項二：(Careerization)

增強學生的自我了解及拓寬學生的職業視野，輔助學生規劃未來職涯

- 善用各方資源，在資歷認證、職場探索、生涯指導等方面，擴展學生在應用學習課程的學習經歷。(APL Enhancement)
- 通過師友同行促進學生的自我了解，並運用多媒體的方式，展現學生引以為傲之處。(Strength-based Development)
- 透過相關學科及活動成果展覽，引導學生思考和探索未來職業的發展趨勢與其自身發展的可能性。(Fostering Future Readiness)

關注事項三：(Wellbeing)

營造正面積極的校園氛圍，全面促進學生健康身心靈發展

- 深化現有的校本價值觀教育框架，以「勤勞律己 追求健康」為主題創造生活化的學習經歷，鼓勵學生建立健康生活習慣。(Healthy lifestyle)
- 提供機會予學生從行動、知識、情意、人際、家庭、社區等方面建立連繫感，以增強學生對校園生活的投入感。(Multi-faceted Engagement)
- 善用校園內外的空間及資源展示學生的多元學習成果，以提升學生的自尊感和自信心。(Visible Wellness)

乙) 2023-24 配合關注事項的具體推行策略

A. 關注事項一：善用數碼工具及人工智能技術，以提升學與教質素，培養學生的學習能力

單位	策略措施	成功準則
教務_教學 行政組 及 各科組	<p>1) 透過雲端儲存空間 Google Drive 建立電子「教學資源庫」：為優化各科電子「教學資源庫」，讓同事更方便地存取資料，各科儲存教學資源的位置，將由校內伺服器 (Server) 轉移至雲端硬碟儲存空間 Google Drive。教務委員會將於 10 月向各科發放指引，列明指定存放項目及統一檔案編排方式，各科須於每評估期後 (11 月、3 月及 7 月) 整理相關資料，並利用管理清單 (Checklist) 檢視文件是否已齊備，從而更有系統地管理校本教學資源，建立知識傳承機制。各科負責人可自設登入權限，既保障資料的安全性，亦可靈活分配資源予組員，解決過往資料存放的保安問題。</p>	各科均建立雲端硬碟儲存空間 Google Drive，並按指引定期存放及整理教學文件。
	<p>2) 重點發展以下 7 項校本教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Learning Routine 學習常規 2 Effective Visualization 視覺呈現 3 Hands-on Manipulatives 善用教具，動手學習 4 Experiential Learning 體驗學習 5 Fun Booster 邊玩邊學 6 Peer Support 朋輩互助 7 Flexible Differentiation 靈活分層 <p>各科組於本學年揀選其中兩項作重點發展，成為科本的教學策略，再循序漸進地將不同策略融化於日常課堂之中。為了解各科運用校本教學策略的成效，學校將會進行兩次觀課活動，第一次由校長於一月份對全體教師進行觀課，第二次則由科負責人／考績評核者進行觀課，透過專業交流提升教學質素。</p>	教師能於日常課堂及觀課活動中，持續運用科組指定的 2 項教學策略，有效回饋學生學習。
	<p>3) 善用教室的數碼設備：教師因應學生的學習多樣性，運用教室內不同數碼設備 (包括電子白板、Apple TV 及三面投影功能等)，配合分層調適教學法，靈活地照顧學生的學習需要。透過教案分析及觀課，選取優秀教學設計及善用數碼設備的例子，與同工分享心得。</p>	能有效協助不同學習類型及風格的學生，讓他們更投入課堂學習當中。

	4) 善用「校本多元計劃」中學生數據管理平台 (DM Platform) 內的學生數據，以了解不同學生的學習需要，配合適異教學網上設計平台 (DI Planner2.0) 設計教案，以照顧學生的學習多樣性。於第一次觀課活動中，教師必須提交經適異教學網上設計平台 (DI Planner2.0) 設計的教案予校長審閱。	教師能運用適異教學網上設計平台 (DI Planner2.0) 設計教案，並在課堂上有效照顧學生學習多樣性。
教務_電子學習組	1) 推動校內 AI 發展：成立 AI 發展小組，制定人工智能(AI)校本發展計劃、課業設計及考測設計等指引。定期安排教師工作坊及科任支援。	在問卷調查取得正面回饋； 成功舉辦工作坊； 科組提交 1 個 AI 教案。
	2) 推動學生發展電子學習：透過 Udemy 向師生提供多樣化的教學資源，包括 AI 工具教學影片、線上學習課程等。	10 名教職員、30 名或以上學生有參與； 舉行課程自評或 Udemy 問卷比賽讓學生展示成果。
	3) 推動知識管理：於教務會議向全體同事分享知識管理的方法及可供使用的工具；探索知識管理系統軟件 Notion。	舉行簡短分享； 探索建立 Notion 於學校實際應用示例。
	4) 支援教師及學生使用教城 VLE：學年資料過渡，建立新教師/學生帳號、科目設定。	完成資料過渡，建立新教師/學生帳號、科目設定程序。
	5) 支援教職員優化使用電子白板：定期評估教職員對於電子白板使用的情況，收集他們的反饋和建議，並向教職員提供相關的培訓課程和工作。	為教職員提供電子白板相關的培訓課程和工作(8 月 25 已完成一場電子白板簡介課節)、在 google 內部文件設立電子白板資源庫，定期把相關資源或教學上傳以供教職員參考。
	6) 跟進課室電子白板：向教職員提供 IT 技術支援。	為教職員建立 NFC 功能並在有需要時提供技術支援。
教務_學習支援組	1) 開展校本人才庫建構工作，並將其電子數碼化。確立公平的識別機制及甄選準則，從學校整體的角度，蒐集數據及發掘學業成績優異、具特殊才能或智能優異的學生，以具體掌握校內資優及高能力學生的特質及分佈，並鼓勵教師善用人才庫資料，完善規劃學生培訓計劃。	成功建構校本人才庫，識別各範疇內有優越表現或潛能的學生，並定時更新系統內的資料。
	2) 善用學生數據分析系統結果，發掘本校在不同範疇具有特殊才華及興趣的同學，推薦他們參加相關的校外資優課程、比賽或活動，為同學提供接觸課外知識的空間和擴闊眼界的機會，讓他們能發展個人興趣及專長，自我裝備，盡展天賦潛能。透過「資助個別	全年提名初中及高中學生參與最少三個相關課程、比賽或活動，並運用不同撥款項目提供資助。

	初中學生修讀資優或另類課程計劃」的撥款，資助初中學生參與上述課程、比賽或活動。透過「多元學習津貼(DLG)」的撥款，資助高中學生參與上述課程、比賽或活動。	
生涯規劃教育組	1) 舉辦中六級面試訓練計算，並引入人工智能工具，以提升學生的人際溝通能力。聘請外間富有經驗的導師進行級本和小組面試訓練。同時，引入人工智能工具，讓學生在練習時可得到即時回饋。	60%或以上參與同學對活動有正向回饋。
	2) 定期更新校本生涯規劃教育網頁，並整理及維護電子資源庫和資源角。存檔及定期更新相關資訊和資源，以令學生及家長能獲得最適切的升學就業與生涯規劃資訊。	更新頻次不少於 9 次。
	3) 設計及引入中五 OLE 課程「未來探索家」課程以未來科技和職場技能為教學重點，同時融入「性格透視」為重要元素，以邊學邊學/互動工作坊為其中重要元素。	設計相關課程和教材。
	4) 整理初中生涯規劃課教材，並融入遊戲 APP，以統計學生職業性向 優化初中生涯規劃課程，撰寫新教案，並融合遊戲 APP，以引導學生探索並理解自身的職業性向。同時，統計其分析結果，精確地了解每個學生的個別需求，以助生涯規劃。	更新最少 1 節新的初中生涯規劃課教案； 60%或以上參與同學對課程有正向回饋。

B. 關注事項二：增強學生的自我了解及拓寬學生的職業視野，輔助學生規劃未來職涯

單位	策略措施	成功準則
聯課活動組	1) 興趣班：興趣班定期舉辦成果展，以不同的形式展示同學的學習成果；引導學生思考職業發展和探索自身發展的可能性。	超過 70%參與學生認同有助對自我了解； 超過 70%參觀學生認同成果展能使他們思考未來職業發展的趨勢和自身發展的可能性。
	2) 境外遊：境外遊時可以透過多媒體記錄，展現學生引以為傲之處。	超過 70%參與學生認同有助對自我了解。
	3) 校園電視台：組織學生拍攝團隊，為學校活動進行直播和拍攝，過程中可以為團隊透過多媒體記錄，展現學生引以為傲之處；引導學生思考職業發展和探索自身發展的可能性。	超過 70%參與學生認同有助對自我了解； 超過 70%參觀學生認同成果展能使他們思考未來職業發展的趨勢和自身發展的可能性。

生涯規劃教育組	1) 開設「職業探索班」，並提供相關工作體驗機會 資助學生修讀與生涯規劃相關的咖啡課程，並提供一些實習機會，以促學生確認其生涯興趣。	60%或以上參與同學對活動有正向回饋。
	2) 開設證書/認證資歷班:資助學生修讀班獲外界普遍承證的課程，如：普通語委課程、急讓學生了解進修的重要性，以學生發展專長。	60%或以上參與同學對活動有正向回饋。
	3) 堅趣計劃：鼓勵並資助中一至中五同學勇於追尋夢想和發展自己「堅趣」。高中同學報名，並能緊扣連應用學習，進一步進行生涯規劃，可獲優先處理。每個獲選加入這計劃的學生需作公開分享，並進展和得著。	60%或以上參與同學對活動有正向回饋。
	4) 職出我未來主題式活動 以主題組織系列生涯規劃教育活動，以促使學生了解職業世界，助其生涯規劃。以下為三個主題： a. 大灣區航空 b. 未來社會與職業 c. 我最喜愛職業。	60%或以上參與同學對活動有正向回饋。
教務_學習支援組	1) 規劃中四及中五級上課時間表，分別安排逢星期五及星期一之下午課堂時段引入其他課外課程。在優化高中四個核心科目政策下所騰出的空間及課時，安排中四、五學生自由報讀以下5個不同性質的高中應用學習課程(模式二)，這些課程均以包班形式進行，即課程提供機構派出導師到本校進行授課。本學年中四及中五開設的高中應用學習課程(模式二)：幼兒發展、美容學基礎、運動科學及體適能(S.4)、運動及體適能教練(S.5)、甜品及咖啡店營運、資訊科技精要(Clap Tech 計劃)。本委員會亦繼續協助中五同學報讀由不同課程提供機構所舉辦的應用學習課程(模式一)，這些課程則需同學於星期六時間到不同授課地點進行上課。另外，亦會舉辦講座向高中學生介紹應用學習課程的性質與定位，及修讀要求。又安排學生參與導引課程以進一步了解應用學習之課程內容及授課方式。	能順利協助中四及中五級學生報讀高中應用學習課程喜愛的科目。透過修讀這些課外課程，學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。並能訓練學生共通能力(包括：溝通能力、批判性思考能力、創造力、協作能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力)。
	2) 舉辦「我的驕傲」學習成果展：「我的驕傲」計劃透過建立電子學習歷程檔案平台，完整儲存學生參與課外活動資料、獎項記錄、認可資格證明及優秀課業，有系統地持續匯集	能成功舉辦「我的驕傲」學習成果展，為每一位學生展出自行挑選的學習作品。能讓同學在計劃進行中不斷反思及檢討自己的學習進程。

	<p>學生的學習成果和追蹤學生的學習歷程。計劃進行過程：參與學生獲派發一本《我的驕傲》小冊子，供學生記錄蒐集學習成品及與導師會面過程。學生自行邀請一位老師擔任是次活動的專責跟進導師。學生定期記錄校內學習進程及校園生活體驗（如：功課佳作、優秀評估表現、難忘的課外活動經驗等）。導師與學生定期會面，檢視學生蒐集學習成品進度，並協助指導學生填寫小冊子。導師協助學生將蒐集所得學習成品電子數碼化，並有系統地存放至上述的電子學習歷程檔案平台內。導師與學生會面及共同篩選最終展出的作品。最後，利用網頁形式，展示所有學生的展出的作品。另外，加以校內播放影片形式，展示一些特別優異的學生學習成果項目。</p>	<p>能鼓勵同學自行紀錄學習過程中的表現及成果，使同學懂得為自己承擔。</p>
--	--	---

C. 關注事項三：營造正面積極的校園氛圍，全面促進學生健康身心靈發展

單位	策略措施	成功準則
訓輔組	<ol style="list-style-type: none"> 1) 卍行者：以遠足活動培養學生堅毅、勤勞、自律與承擔精神，以及培養其健康生活習慣。 2) 理想的家： 課室佈置比賽 一班一服務 感恩活動 3) 卍義分行動 	<p>80%學生認同活動有助提升他們的堅毅、勤勞、自律與承擔精神，並能培養其健康生活習慣。學生能投入活動。</p> <p>70% 學生認同活動有助提升他們對班及社區的連繫感，並能增強其對自身及他人身心靈健康的關注學生能投入活動。</p> <p>70% 參與者認同活動能提升其對各地弱勢社群的關愛和尊重，並能擴闊視野，促進個人成長 學生能積極參與。</p>
德育、公民及國民教育組	<ol style="list-style-type: none"> 1) 深化全校價值觀教育課程框架：參照《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021）、《中學教育課程指引》（2017） - 分冊 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育（中學）、《香港國家安全教育課程框架》等文件及指引，以辦學理念、學生特質、學校特色等因素作為考慮、「中央課程，校本調適」作為方向，聯絡不同科組，深化全校價值觀教育的內 	<p>完成深化及更新並完成撰寫出貫通全校的價值觀教育框架。</p>

	<p>容，發展出貫通全校的價值觀教育框架。目的是藉全方位學習活動及不同平台，包括課堂學習、個人實踐體驗、服務學習、校園氛圍、家長教育等，以多元化模式推展，同時結合不同學科課堂內外的學習、全方位學習及服務實踐活動，為學生提供能切合其成長需要和生活經驗的價值觀教育。(與各科、組合作)。</p>	
2)	<p>校本價值觀教育課程規劃及發展：整理及編訂校本價值觀教育課程及教材，為學生提供各類有關正面價值觀的生活事件教案，並由班主任教授。課程旨在有系統地協助學生了解青少年成長中各重要的課題，並配合各級主題將重要的知識、態度及價值觀灌輸給學生。</p>	<p>各班完成最少 80%課程內容、在調查問卷取得正面分數及回饋。</p>
3)	<p>校本資訊素養教育計劃 (QEF)：透過參與優質教育基金「我的行動承諾」(加強版)撥款計劃，提交撥款 30 萬元的計劃申請，推行多元化活動推廣資訊素養教育，學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。(與電子學習組、電腦科及校園電視台合作)(配合本年度培育年題：勤勞律己，追求健康)。</p>	<p>70%學生認同計劃活動 有助提升他們對各類型媒體的認識； 70%學生認同計劃活動有助提升辨別資訊真偽能力。</p>
4)	<p>健脊校園計劃：透過恆常健脊活動，提升師生對脊柱健康的認識並身體力行地實踐健脊生活。</p>	<p>順利舉辦計劃活動、學生認真投入參與活動。</p>
5)	<p>校內性教育活動 對象為中一至中六同學。邀請專業人士或團體主持講座、工作坊或以演繹戲劇的形式，讓學生了解與異性相處的態度，主題會因應各級年齡及心智發展而定：中一：衛生署：友情與愛情 中一至三：明光社 中四：衛生署：避無可避 中四至六：明光社 (配合本年度培育年題：勤勞律己，追求健康)。</p>	<p>成功舉辦各級性教育講座及班主任節、學生認真參與活動。</p>
6)	<p>乜跑者：透過持續的慢跑活動，師生可以按各自的需要訂立運動目標及計畫，不受時間及距離所限地完成鍛煉，期望讓更多學生明白堅毅及持續進步的重要，提升抗逆力。(配合本年度培育年題：勤勞律己，追求健康)。</p>	<p>成功恆常舉辦乜跑者活動、學生認真參與活動。</p>
7)	<p>校園防賭教育(平和基金)：透過全校性學生活動及親子活動，凝聚各持份者共同努力，預防學生及家長及緩減賭博帶來的問</p>	<p>成功製作防賭問答展版及舉行親子防賭標語創作比賽。</p>

	題。透過全校性學生活動及親子活動，凝聚各持份者共同努力，預防學生及家長及緩減賭博帶來的問題。(與中英文科合作) (配合本年度培育年題：勤勞律己，追求健康)。	
8)	校園清潔運動：靈活安排學生參與校園清潔活動，培養學生建立良好的環境衛生習慣及公民意識，身體力行在生活中實踐勤勞、同理心、責任感、守法等正確的價值觀和態度。(配合本年度培育年題：勤勞律己，追求健康)。	300 名學生參與活動、學生認真投入參與活動。
9)	關懷午餐：學生通過午餐活動以同理心主題進行籌款，讓學生了解世界，從而對生活態度和價值觀作自我反思，並學懂珍惜食物，關懷世上有需要的人。	100 名學生參與活動、學生認真投入參與活動。
10)	卍慈之星表揚計劃：透過每個評估期一次班本推薦計劃，按不同主題表揚具有良好品德的同學，在傳揚正面價值觀的同時提升學生自信，促進人際及行動的聯繫。	各班主任完成投選活動，並順利表揚學生。
11)	中六啟航禮：為應屆中六畢業生在離校前進行的告別儀式，表達校方對他們的關愛和支持。(與中六班主任合辦)	學生認真投入參與活動。
12)	中六告別校園分享：讓將離校的學生有機會向老師及同學盡訴心中情，以抒發他們的對校園的感受。(與中六班主任合辦)	學生認真投入參與活動。
13)	中三謝師活動：在提供試後活動予中三學生透過小食會、才藝表演及禮物致送感謝老師。(與中三班主任合辦)	學生認真投入參與活動。
14)	卍慈敬師日 家長和學生填寫後送給老師，推動敬師文化。	學生及家長投入活動，填寫敬師卡。
15)	最受歡迎老師選舉 全校同學以一人兩票的方式投票，選出他們心目中最喜愛的老師，推動敬師文化。	學生投入參與活動，投票率達 70%。
16)	中六畢業紀念冊 設計畢業紀念冊送給畢業生，表達校方對他們的關愛和支持。(與中六班主任合辦)	紀念冊成功出版。
17)	中六畢業聚餐 中六應屆畢業生設宴增進師生情誼。(與中六班主任合辦)	觀察學生表現。
18)	公益金便服日 參與全港性公益金籌款日，鼓勵學生穿著自己喜愛的便服，一同做善事，一同感謝生活中每份微小的幸福，增強學生對社會的承擔感。(與聯課活動組合辦)	250 名師生參與籌款活動。

	19) 香港教育城網上問答比賽 透過網上問題比賽加強學生對《基本法》、《憲法》及國情及國事的認識。	250 位學生參與活動。
	20) 大埔區公民常識問答比賽 挑選校內能力較高的學生參加公民常識問題比賽，以發揮其潛能，並增加學生對公民常識的認識。	4 位學生認真投入參與活動。
	21) 善用早會表揚學生成就 為肯定學生在參與本組活動時所付出的努力以及其成就，本組將善用早會時間表揚投入參與活動以及表現出色的同學以及進行頒獎。	70% 設有獎項的活動，均能在禮堂早會、視像早會或中央宣佈表揚學生。
	22) 善用走廊大電視表揚學生成就 善用課外活動組所提供的走廊電視，表揚投入參與活動以及表現出色的同學，以令學生在小息以及放學的時間能全方位接收正面價值觀的訊息。	每個評估期提供 4 次活動宣傳、學生成就或價值觀分享影片。
聯課活動組	1) 四社會員大會：籌備四社會員大會，檢討去年社際活動表現，並選出新一屆社幹事。	成功選出新一屆社幹事； 學生投入活動。
	2) 社際比賽：舉辦多項社際比賽，讓學生發揮個人的潛能，增強學生對社的歸屬感，建立正向人際關係。	全年舉辦最少 5 項社際比賽； 社際比賽的總體參與率超過 90%； 學生投入活動。
	3) 班際比賽：舉辦多項班際比賽，鼓勵各班學生參與，共同建構正向經歷，加強班級的凝聚力。	全年舉辦最少 3 項班際比賽； 超過 80% 班別參與各項比賽； 學生投入活動。
	4) 興趣班：部份興趣班的主題已經有鼓勵學生建立健康生活習慣的元素。例如：現代華陀培訓班、運動類的活動。舉辦學生興趣班 /OLE 的多元成就成果展。另外，走廊電視也能展示同學的多元學習成果。	超過 70% 參與同學認同在完成興趣班後，有助自身慢慢養成勤勞律己追求健康的生活習慣； 學生投入活動。
	5) 校園電視台：於走廊電視和正門大電視播放有關主題的影片。培訓學生拍攝團隊，為學校活動進行直播和拍攝，追蹤活動資訊。這些都是學生的學習成果。	每一評估期不少於 1 段影片； 全年拍攝最少 5 項學校活動； 超過 70% 同學認同播放活動影片能提升自尊心和自信心。
	6) 學生議會：選出新一屆學生議會幹事；優化學生議會的職能，推展價值觀教育，建立學校與學生之間的溝通橋樑；通過舉辦各類型的校內活動，培養學生堅毅、承擔及責任感。	成功選出新一屆學生議會幹事； 成功建立學生平台； 全年舉辦最少 1 次學校與學生溝通活動； 全年舉辦最少 2 次校內活動； 學生投入活動。
	7) 學校旅行：透過學校旅行加強師生溝通，讓學生接觸大自然，全情投入團體活動，創造正向經歷。	超過 80% 學生參與活動； 學生投入活動。

	8) 卍慈盃五人足球邀請賽及校際保齡球聯賽：透過該比賽，讓學生自行組織對外活動，以培養學生責任感、溝通能力、組織能力、解難能力，並希望活動增強學生的紀律及歸屬感。	超過 10 間學校參與； 超過 150 位家長及嘉賓到場觀賞比賽； 學生執行活動情況。
	9) 試後活動：試後活動的持續多元化，能增強學生對校園生活的投入。	超過 70% 參與同學認同活動能增加他們對校園生活的投入感； 學生投入活動。
	10) 境外遊：舉辦境外學習，能增強學生對校園生活的投入。(中四及中五各一次，以及透過教育局和其他途徑讓合適的同學能參與境外學習)	超過 70% 參與同學認同活動能增加他們對校園生活的投入感； 學生投入活動。
	11) 姊妹學校交流：舉辦不少於一次的姊妹學校交流，能提供機會給同學建立聯繫，增強學生對校園生活的投入。	超過 70% 參與同學認同活動能增加他們對校園生活的投入感； 學生投入活動。
	12) 聖誕聯歡會：師生共同歡度聖誕，並讓不同能力的學生參與表演，展示學生的才華，以提升學生的自尊感和自信心。	超過 80% 學生參與活動； 最少 5 個表演項目； 學生投入活動。
	13) 歌唱比賽：歌唱比賽展示學生音樂潛能，以提升學生的自尊感和自信心。	最少 30 名學生報名參賽； 學生投入活動。
總務組	1) 透過推廣健康小食，鼓勵學生建立健康生活習慣。	100% 學生能知道健康小食的資訊。
	2) 透過收集的廚餘，堆肥機轉化為有機肥料，並配合校內園藝小組，擴闊視野，以增強同學對有機耕種的認識，藉此培養健康生活習慣。	初中各班都能輪流參與收集廚餘計劃。
	3) 配合各科，利用地下走廊作為展示學生成品的空間。	部分學生的成品能展示在地下走廊。
	4) 優化地下走廊的展示形式及設計	展示成效得以改善。
教務_電子學習組	1) 舉行資訊素養專題講座：與德育及公民教育組合作為學生舉行主題為資訊素養相關的講座，提醒學生對除了生活健康，網絡健康同時也是一個十分重要的議題。	同學對講座持有正面回饋； 學生能積極參與。
	2) 共同管理及保護校園電子設備：組織及培訓資訊科技大使 (每班 1-2 名)，教導他們掌握操作課室電腦的基本技巧、介紹課室各項設施如電子白板的恰當管理方法。	舉辦每級最佳資訊科技大使選舉。