



香港紅卍字會大埔紅卍慈中學

HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY
TAI PO SECONDARY SCHOOL



三年學校發展計劃

3-Year School Development Plan
(2018 - 2021)

香港紅卍字會大埔卍慈中學

1. 辦學宗旨

本校秉承香港紅卍字會辦學宗旨，實施全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育之均衡發展；施教方面，重啟發、善誘導、嚴紀律，以期培育出敦品勵行、博學廣識、慎思明辨、造福社群之有為青年，實現「卍慈學子、邦國之珍」之崇高理想。

2. 學校教育目標

1. 引導學生建立積極的人生觀。
2. 幫助學生培養正確的道德觀念，為個人成長作好準備。
3. 培養學生的獨立思考及判辨是非的能力。
4. 幫助學生發展個人在學業及學業以外的潛質。
5. 幫助學生培養應付壓力和面對轉變的能力。
6. 培養學生的領導才能。
7. 幫助學生建立讀、寫、聽、講等語文能力的穩固基礎。
8. 幫助學生學習如何在變動的世界中，不斷求知上進，以適應社會的要求。
9. 培養學生的公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
10. 為學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展對體育活動的興趣。
11. 幫助學生發展創作力及審美能力，並引導學生欣賞本地及其他地方的成就。
12. 培育學生的愛國情操及欣賞中國的優良傳統。

3. 校訓：宣道展慈

4. 教育信念：共融 - 成長、承擔、成功

5. 現況：「強、弱、機、危」

強

- ◆ 校董會全力支持學校各項發展。
- ◆ 學校行政架構清晰，分工清楚，權責分明。
- ◆ 學校有清晰發展方向：發展全校模式融合教育，照顧學生個別差異，此發展方向亦得到同事的支持。
- ◆ 獲教育局甄選為「全校參與模式資源學校」。
- ◆ 部份老師與本地及海外學者及教育工作者交流經驗。
- ◆ 大部分老師具豐富教學經驗，有效處理學生的學習及其他問題。
- ◆ 老師明白活動學習的重要性，經常為學生安排各類課外活動以配合校本課程，類型均衡及多樣化。
- ◆ 有相當部分的家長給予學生的家庭支援充足，認同學校政策，與學校交流合作密切，能輔助學生學習。
- ◆ 學校師生關係融洽，關愛校園文化濃厚，學生喜歡校園生活。

弱

- ◆ 部分學生自我認識和接納方面較薄弱，自我形象較低。
- ◆ 部分學生受個人能力所限制，對生涯規劃缺乏長遠和清晰的目標。
- ◆ 部分學生缺乏基本的學習技巧和知識，對於時事的接觸和認識也不足。
- ◆ 學生普遍較被動，對學習及參與課外活動欠積極性，對老師和家長過份依賴。

機

- ◆ 政府積極推行照顧學習差異的工作，本校亦積極推行適異教學法，本校的發展方向與政府政策相符。
- ◆ 政府投放資源，為學生提供生涯規劃支援，協助學生認清路向，為未來發展積極裝備。
- ◆ 本校與台灣多間大專院校結盟，為學生開拓一條具體可行的升學路徑。
- ◆ 六年一貫的中學學制，讓學校可更具彈性為學生剪裁課程，使不同能力及性向的學生得以發揮潛能。
- ◆ 香港中學文憑試採用「水平參照」制度，為老師及學生提供清晰的描述指標，老師可因應學生的學習目標，靈活調整教學內容及進度。

危

- ◆ 部份學生沉迷網上電子遊戲及社交網絡，家長支援力弱，大大影響學生的正常社交生活和身心成長。

6. 學校三年發展計劃（2018-2021）

詳見後頁

香港紅卍字會大埔卍慈中學(2018-2021)三年發展計劃

關注事項一：鞏固及強化學校管理學習差異的效能，善用不同學生的學習特質，讓他們成為成功的學習者。

目標	策略	時間表		
		18-19	19-20	20-21
1.1 進一步優化「適異性」課程、教學和評估策略，提升學生的學習動機及參與。	1.1.1 檢視及調整各科「適異性」分層課程內容之適切性，優化課業及自學教材的設計、提升評估的質素；	✓	✓	✓
	1.1.2 協助老師認識 “From Talk to Tasks”(TTT) 教學範式轉移的策略，讓不同能力的學生均能夠主動及積極參與課堂；	✓	✓	✓
	1.1.3 強化初中與高中課程之銜接；		✓	✓
	1.1.4 提供渠道及教導學生有效地進行自主學習；		✓	✓
	1.1.5 強化課堂內對學生的支援，例如於初中課堂有系統地引入「學習支援助理」，為不同能力的學生提供多元的學習協助，以提升他們的學習成效；	✓	✓	✓
1.2 加強了解學生的潛能和學習風格，並提升他們學習技巧。	1.2.1 透過建立學生資料數據管理系統，並進行有效之分析，能更具體掌握個別學生的潛能和學習風格；	✓	✓	
	1.2.2 根據學生的不同學習能力，提供不同學習技巧之培訓；		✓	✓
	1.2.3 創建空間，提供拔尖補底課程，並加強高中學生應付公開試之預備；	✓	✓	✓
	1.2.4 檢視資訊科技於課堂內外運用的效能並提供優化方案。			✓

目標	策略	時間表		
		18-19	19-20	20-21
1.3 提供不同選擇機會，增加學生學習之多樣性。	1.3.1 優化初中 STEM 課程，增加學生對創意科技範疇之涉獵；	✓	✓	
	1.3.2 優化高中 OLE 課堂之課程內容，提供多類型其他學習經歷之課程以照顧學生不同的興趣需要；	✓		✓
	1.3.3 重建學校圖書館，引入多媒體、電子書及多項先進資訊科技元素以吸引及協助不同學習能力及風格者於館內進行自主學習；	✓	✓	
	1.3.4 藉籌辦大型學校活動(如學校三十周年校慶活動)，引入外間資源以加強學生於表演及藝術方面之培訓機會；	✓	✓	
	1.3.5 與外間大型商業機構合作，嘗試引入另類技能或職業導向之資歷認可課程給予高中學生修讀，以配合他們將來工作及生涯規劃的需要。		✓	✓
	1.3.6 建立校園電視台，透過播放由各科組製作的短片節目，增加學生對不同學科、不同知識領域的認知。	✓	✓	

關注事項二：拓闊學生多元的世界觀、強化共融關愛文化，讓他們成為品格良好、愛人愛己的公民。

目標	策略	時間表		
		18-19	19-20	20-21
2.1 加強學生的接觸面及視野，培養學生正向思維習慣（自我認識及肯定、具備解難能力、訂立清晰正向目標），並確保學生在五育(德智體群美)中，有均衡發展	2.1.1 檢視學校各類學生培育工作，以確保不同性向的學生都能獲得合適的支援及發展	✓		
	2.1.2 透過不同的活動，提升學生的解難及抗逆能力，增強學生自信	✓	✓	✓
	2.1.3 提供成功範例（如：教師或校友生活經驗分享），協助學生訂立清晰正向目標，規劃個人發展路向		✓	✓
	2.1.4 推動跨學科及工作小組合作，進一步發展生活和職業教育課程，以拓闊學生視野，協助學生訂立清晰正向目標		✓	✓
2.2 加強共融關愛文化	2.2.1 透過設計不同的活動及課程，讓學生接觸世界不同文化，認識差異及個別的獨特性		✓	✓
	2.2.2 推動校內及校外活動，讓學生實踐尊重和關愛別人	✓	✓	
2.3 加強品德教育	2.3.1 融匯品德教育於正規及非正規的課程中		✓	✓
	2.3.2 通過主題式活動，灌輸學生正確的價值觀	✓	✓	✓
	2.3.3 強化學生成長支援系統，並善用各集會時段，以加強品德教育	✓	✓	✓

關注事項三：加強**老師**的培訓，讓他們成為**專業的學習協作者**。

目標	策略	時間表		
		18-19	19-20	20-21
3.1 強化科組和工作小組的領導角色	3.1.1 實施「重點質素檢視計劃」，全面審視科組的各項行政工作，商討改善科務行政工作之具體優化方案；	✓	✓	
	3.1.2 引入外間專業團隊之協助，進一步優化科組的教學策略，提升學生學習效能；	✓	✓	✓
	3.1.3 優化科組及工作小組自我工作檢討之機制，以加強「計劃-執行-檢討」P-I-E的循環作用；	✓	✓	✓
	3.1.4 完善科組知識管理系統，讓適異性課程教學資源能有系統地整理，以達知識的承傳。			✓
3.2 增強個別老師的專業發展	3.2.1 推動校本研究：透過觀課蒐集優質課堂要素實證，建立教學策略資源庫，讓教師互相分享成功教學經驗；	✓	✓	✓
	3.2.2 鼓勵及協助老師訂定並進行自我增值計劃，以達至持續性專業發展；		✓	✓
	3.2.3 編製工作手冊，提升永續能力；			✓
	3.2.4 加強對新入職老師的支援；	✓	✓	✓
	3.2.5 藉教師專業發展日及其他工作坊提升教師團隊的士氣及提供多元的專業培訓；	✓	✓	✓
	3.2.6 增加老師探訪其他學校的機會，推動跨校交流及合作，擴闊老師眼界，提升老師專業水平。		✓	✓