



香港紅卍字會大埔紅卍慈中學

HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY  
TAI PO SECONDARY SCHOOL



三年學校發展計劃

3-Year School Development Plan

2021 - 2024

# 香港紅卍字會大埔卍慈中學

## 1. 辦學宗旨

本校秉承香港紅卍字會辦學宗旨，實施全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育之均衡發展；施教方面，重啟發、善誘導、嚴紀律，以期培育出敦品勵行、博學廣識、慎思明辨、造福社群之有為青年，實現「卍慈學子、邦國之珍」之崇高理想。

## 2. 學校教育目標

1. 引導學生建立積極的人生觀。
2. 幫助學生培養正確的道德觀念，為個人成長作好準備。
3. 培養學生的獨立思考及判辨是非的能力。
4. 幫助學生發展個人在學業及學業以外的潛質。
5. 幫助學生培養應付壓力和面對轉變的能力。
6. 培養學生的領導才能。
7. 幫助學生建立讀、寫、聽、講等語文能力的穩固基礎。
8. 幫助學生學習如何在變動的世界中不斷求知上進，以適應社會的要求。
9. 培養學生的公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
10. 為學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展對體育活動的興趣。
11. 幫助學生發展創作力及審美能力，並引導學生欣賞本地及其他地方的成就。
12. 培育學生的愛國情操及欣賞中國的優良傳統。

## 3. 校訓：宣道展慈

## 4. 教育信念：共融 – 成長、承擔、成功

## 5. 現況：「強、弱、機、危」

## 強

- ◆ 校董會全力支持學校各項發展。
- ◆ 學校行政架構清晰，分工清楚，權責分明。
- ◆ 學校有清晰發展方向：以全校參與模式發展融合教育，照顧學生個別差異，此發展方向亦得到同事的支持。
- ◆ 部分老師與本地及海外學者及教育工作者交流經驗。
- ◆ 大部分老師具豐富教學經驗，有效處理學生的學習及其他問題。
- ◆ 老師明白活動學習的重要性，經常為學生安排各類課外活動以配合校本課程，類型均衡及多樣化。
- ◆ 有相當部分的家長給予學生的家庭支援充足，認同學校政策，與學校交流合作密切，能輔助學生學習。
- ◆ 學校師生關係融洽，關愛校園文化濃厚，學生喜歡校園生活。

## 弱

- ◆ 部分學生自我認識和接納能力方面較薄弱，自我形象偏低。
- ◆ 部分學生受個人能力所限制，對生涯規劃缺乏長遠和清晰的目標。
- ◆ 部分學生缺乏基本的學習技巧和知識，對於時事的觸覺和認識也不足。
- ◆ 學生普遍較被動，對參與課程學習及課外活動欠積極性，亦過份依賴老師和家長的支援。

## 機

- ◆ 政府積極推行照顧學習差異的工作，本校亦積極推行適異教學法，本校的發展方向與政府政策相符。
- ◆ 高中四個核心科目的優化措施有利騰出課時，以安排應用學習課程，拓闊學生眼界及取得認可學歷。
- ◆ 政府投放資源，為學生提供生涯規劃支援，協助學生認清路向，為未來發展作充分裝備。
- ◆ 新冠肺炎疫情加快了學校推行網上教學及混合模式教學的進程。
- ◆ 國內及台灣高等院校的學額增加，給予同學更多升學的途徑及機會。

## 危

- ◆ 新冠肺炎疫情尚未穩定，對學校課堂、課時、教學模式及學生支援等工作造成不少挑戰及衝擊。
- ◆ 部分學生沉迷網上電子遊戲及社交網絡，惟家長支援不足及管教能力有限，嚴重影響學生的正常社交生活和身心成長。

## 6. 學校三年發展計劃（2021-2024）

詳見後頁

## 香港紅磡字會大埔卍慈中學(2021-2024)三年發展計劃

### 關注事項一 (Digitalization)

透過數碼平台及工具，優化學與教、學生支援、學校行政及溝通。

目標	策略	時間表		
		21-22	22-23	23-24
1.1 運用虛擬學習環境 (VLE)，推廣自主學習及照顧學生多樣性。	1.1.1 科組透過善用 Canvas (VLE) 平台，協助學生進行自主學習；	✓	✓	✓
	1.1.2 科組挑選合適課題，製作網上教學短片，以助學生重溫課堂學習要點，或老師發展「翻轉教室」策略；	✓	✓	
	1.1.3 於 Canvas (VLE) 建立科組自學資源庫，讓學生根據喜好及需要，選擇及完成網上分層自學練習；		✓	✓
	1.1.4 各科組探索及運用合適的網上學習資源，並連結到 Canvas (VLE) 平台；		✓	✓
	1.1.5 各科於課後靈活運用 Zoom 進行各式「拔尖補底」網上視像教學活動；		✓	
	1.1.6 善用圖書館內所提供的多元化數碼及實體設備，營造一個結合虛擬與實體的理想學與教環境；	✓	✓	
	1.1.7 透過學校新建的「創科天地中心」，提供更多虛擬學習的機會；	✓		
	1.1.8 積極從校外引入更多虛擬學習資源及人工智能工具，以配合校內多元學習活動。			✓

目標	策略	時間表		
		21-22	22-23	23-24
1.2 優化學生數據管理平台，整合及分析學生資料，為學生提供更適切的發展機會及支援服務。	1.2.1 學生數據管理平台綜合及分析更多不同範疇的學生表現資料，更全面記錄學生之學習歷程；		✓	✓
	1.2.2 培訓老師能有效地解讀及分析平台內提供之各項數據資料；	✓		
	1.2.3 發展機制，善用數據管理平台內的分析資料；		✓	
	1.2.4 根據平台分析數據，引入外間資源，為學生提供適切的學習活動及支援服務。		✓	✓
1.3 優化現有的行政及溝通渠道，更有效率地處理各項的行政工作，以及與不同持份者保持緊密聯繫。	1.3.1 進一步將現有行政工作電子化，省卻傳統文件處理及存檔工序；		✓	
	1.3.2 改善學校與不同持份者(學生、家長、教職員及校外人士)的溝通渠道，善用網上或數碼方式達至有效聯繫；			✓
	1.3.3 利用數碼科技及硬件設備輔助，加強校園內資訊發放和活動宣傳之效用；	✓	✓	
	1.3.4 優化學校網頁設計及增潤當中展示的內容。		✓	

## 關注事項二 (Careerization)

將生涯規劃元素有系統及全面地滲入課程、學生活動及支援，讓學生更了解自己，盡展潛能。

目標	策略	時間表		
		21-22	22-23	23-24
2.1 以縱向及橫向方式，將生涯規劃的元素，滲入各科課程。	2.1.1 審視各科現有課程內容，了解與生涯規劃相關的發展情況；	✓		
	2.1.2 有系統地全面策劃並將生涯規劃元素滲入各科的課程教學內容框架內，透過製作學科指引，解說如何把相關課程內容自然連繫到生涯規劃的元素，提升學生自我了解、對不同工作的認知和能力裝備；		✓	
	2.1.3 建立機制，監察各科相關課程內容執行之實況與成果。			✓
2.2 善用高中四個核心科目的優化措施，於學校課時引入多樣化的應用學習課程，將課堂學習、職業技能及認可學歷緊密結合。	2.2.1 於高中課時內，安排不同校外提供課程的機構導師，教授多元應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣；	✓		
	2.2.2 增添校內設備、器具及物品，以配合個別應用學習課程的教學需要；		✓	
	2.2.3 安排學校老師參與應用學習課堂，並訂定其課堂內外的角色及職責；	✓		
	2.2.4 建立有效機制，監察各個應用學習課程之運作情況及學生學習歷程與成效；		✓	✓
	2.2.5 按課程成效及學生需要，每學年變更或增添不同類別的應用學習課程。	✓	✓	✓
2.3 豐富學生全方位學習經歷，善用其他學習經歷課堂(OLE)，讓高年班同學嘗試及探索不同的課程，拓闊眼界。	2.3.1 優化高中 OLE 課程以拓寬學生視野，協助學生規劃個人發展路向；	✓	✓	
	2.3.2 加強同學們在學習過程中的溝通和其他共通能力之培訓，並加入學習成果分享或展示之元素，以提升學生的自信心；		✓	

目標	策略	時間表		
		21-22	22-23	23-24
2.3 豐富學生全方位學習經歷，善用其他學習經歷(OLE)課堂，讓高年班同學嘗試及探索不同的課程，拓闊眼界。	2.3.3 安排學校老師參與 OLE 課堂，並訂定其課堂內的角色及職責；	✓		
	2.3.4 建立有效機制，監察各個 OLE 課程之運作情況及學生學習歷程與成效；		✓	
	2.3.5 按課程成效及學生需要，每學年變更或增添不同類別的 OLE 課程。	✓	✓	✓
2.4 積極與外間機構合作，透過師友計劃 (Mentorship Program)、實習或試工計劃，增加學生對職場的了解。	2.4.1 透過參與不同類型的校外計劃，讓學生有機會參加由不同外間機構提供的師友計劃、實習或試工活動；			✓
	2.4.2 透過定期的高中生涯規劃活動課節，安排多元化的職業介紹講座、職場參觀，職業素養講解、以及求職預備培訓；	✓	✓	
	2.4.3 善用學校網頁或其他網上電子平台，有效地紀錄所有師友計劃、實習或試工計劃的活動成果，亦可為同學介紹不同種類的職業。	✓	✓	



### 關注事項三 (Wellbeing)

透過正向教育為學生營造幸福感，從個人、學校、社會及國家等不同層面，推廣正面價值觀。

目標	策略	時間表		
		21-22	22-23	23-24
3.1 有系統地於課程及課外活動引入 PERMA 幸福五元素，培育學生的正向情緒 (Positive Emotion)、投入感 (Engagement)、正向關係 (Positive Relationship)、成功感 (Achievement)，從而協助他們找出自己的生命意義 (Meaning)。	3.1.1 營造正向環境和校園氣氛，培養學生正向情緒，建設關愛和諧校園；	✓		
	3.1.2 豐富學生的學習經歷，讓同學全程投入校園生活，並建立校園共賞文化，以提升學生的成就感；		✓	✓
	3.1.3 優化培育學生的課程與活動，促進學生的正向溝通及自我了解，建立正向人際關係；		✓	✓
	3.1.4 透過價值教育活動，啟迪學生探索人生意義，並感受生命的價值。	✓	✓	
3.2 強化學生的國民身份認同、對國家安全、發展及成就的認識。	3.2.1 持續推動教師專業發展，增進教師對國民教育及國家安全教育的認識；	✓	✓	✓
	3.2.2 整合正規及非正規課程，讓學生學習關心社會及認識國情，培養國民身份認同、守法及承擔精神等價值觀。	✓	✓	✓