

香港紅卍字會大埔卍慈中學 2020-2021 學校工作報告

(一) 學校簡介	P.2
(二) 辦學宗旨	P.2
(三) 教育目標	P.2
(四) 校舍與設備	P.3-4
(五) 學校特色	P.4
(六) 學校管理	P.5-6
(七) 班級結構及課程編制	P.7-9
(八) 教師資歷	P.10-12
(九) 本年關注事項	P.13-16
(十) 學與教方面工作報告	P.17-19
(十一) 學生成長支援方面工作報告	P.20-23
(十二) 學生參與活動獲得獎項	P.24
(十三) 家校活動報告	P.25
(十四) 財務報告	P.26

(一) 學校簡介

本校由香港紅卍字會於 1977 年在柴灣創辦，於 1989 年遷址至大埔。

(二) 辦學宗旨

本校致力發展全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育之均衡發展；施教重啟發、善誘導、嚴紀律，以期培育出敦品勵行、博學廣識、慎思明辨、造福社群之有為青年，實現「卍慈學子，邦國之珍」之崇高理想。

(三) 教育目標

1. 引導學生建立積極的人生觀。
2. 幫助學生培養正確的道德觀念，為個人成長作好準備。
3. 培養學生的獨立思考及判辨是非的能力。
4. 幫助學生發展個人在學業及學業以外的潛質。
5. 幫助學生培養應付壓力和面對轉變的能力。
6. 培養學生的領導才能。
7. 幫助學生建立讀、寫、聽、講等語文能力的穩固基礎。
8. 幫助學生學習如何在變動的世界中，不斷求知上進，以適應社會的要求。
9. 培養學生的公民責任感，對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
10. 為學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展對體育活動的興趣。
11. 幫助學生發展創作力及審美能力，並引導學生欣賞本地及其他地方的成就。
12. 培育學生的愛國情操及欣賞中國的優良傳統。

(四) 校舍與設備

本校坐落於大埔富亨邨，校舍建成至今已有一十一年歷史，為配合課程發展及學生成長需求，本校近年陸續增繕各項教學設施及設備，冀為學生締造優質舒適的校園。

本學年學校成功在校園內籌建一間實體花店，冀為擁有不同能力、興趣及優勢的學生提供多元發展空間。計劃的核心理念是帶出社會責任與回饋，期望學生在合力經營花店的過程中培養良好品德，將載有心意的植物餽贈予社區人士，令學校與社區得以連繫，更可從中讓不同界別的人感受到關懷及溫暖。在以發揮學生強項及服務社區為目標之餘，計劃亦滲入生涯規劃元素，外聘專業導師向高中學生教授園藝實務知識、花藝製作技能、貨品推銷及花店營運的技巧，為將來有意成為花藝師的學生作好準備及累積實踐經驗，達到學以致用的成效。

除了投放資源不斷優化校舍環境外，學校亦致力為學生提供多個不同用途的學習場地，其中學生發展中心，為師生提供課後研習的場地，學生亦可用作小組討論及自修，或借用平板電腦搜尋學習資料；自學資源中心備有各科分層練習，讓學生按照個人能力選取合適的自學材料，培養自學習慣。校舍二至四樓的公共位置改為共學空間，設有基本的教學設施及工具，舉例如小組討論區、白板牆、靈活學習椅子等，以支援不同形式的協作教學。閱讀能擴闊學生的眼界和知識，翻新後的通達圖書館備有多樣電子學習工具及設備，包括調頻立體聲耳機、互動地板、互動觸控顯示器、語音輸入、擴增實境 (AR) 書本、電子書、有聲中文/英文書和大量電子器材，有利老師實踐特別教學活動，或學生因循個人興趣進行閱讀及自學活動。

為發掘學生在傳統學術以外的創意及潛力，本校為學生打造多個培訓專長的學習空間，包括供予學生投入科研創作的創科天地，作為 STEM 學科的教室；特設多元教育活動室、多元教育需要資源中心及體適能訓練中心，照顧不同學生的個別學習及成長需要。校園電視台的成立，開拓生動多變的資訊傳播天地，提供先進的影音設備與拍攝場景，鼓勵學生參與製作具校本特色的電視節目，累積成功經驗。

為防禦傳染疾病在學校傳播，本校加強執行多項防疫措施，盡力截斷病毒源頭。當中包括在地下食堂增設一部直立式飲水機(非噴灑式)、一部紅外線體溫探測機、進行「納米光觸媒」防護服務、深層清潔各樓層走廊地台、清洗水缸、水渠及冷氣機等，冀望學生能在更潔淨衛生的環境下安心上學。

(五) 學校特色

本校致力推行融合教育政策，協助各科發展照顧學習差異策略，使每名學生都有權利享受優質教育服務，並能在教師循循善誘下，展現應有學習能力及獲取成功經驗。自 2006/07 學年起本校重點發展「照顧學習差異」工作，在教學及學生支援工作方面訂定清晰政策，推行全校參與模式融合教育，照顧不同學習需要的同學，賦予平等的學習機會。

本校曾榮獲 2007/08 年度「行政長官卓越教學獎(特殊教育需要)」，自 2009 年開始，本校獲教育局甄選為「全校參與模式資源學校」，協助推廣融合教育，為本地學校提供有關照顧學習差異的支援及專業培訓，透過進行專業交流，增進彼此照顧學生學習差異的效能。

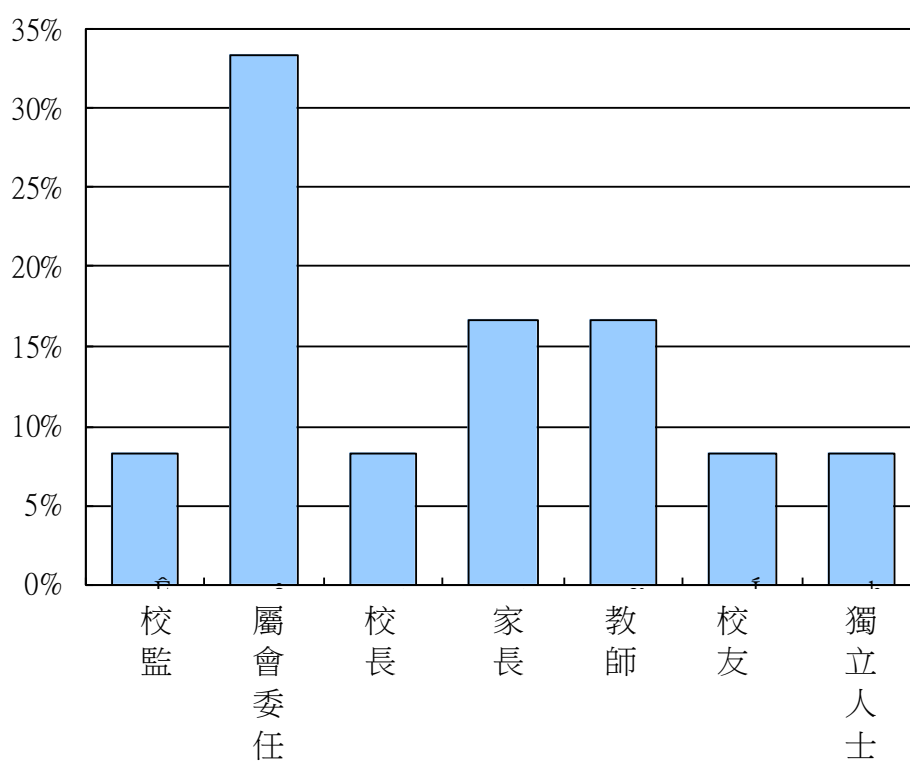
校外評核隊伍於 2013/14 學年到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估及各範疇工作的表現。外評隊伍對本校的工作予以肯定，其中尤為稱許本校照顧學習差異的工作，認為表現優異。此外，繼 2010/11 年度後，本校於 2016/17 年度再榮獲「關愛校園獎勵計劃—『卓越關愛校園：最關顧有特別需要學生』主題大獎」，足見本校推行融合教育成就突出，深得外界認同。

此外，本校更獲邀參與多個國際學術會議，發表論文並出版學術專輯，與本地、海外學者及教育工作者交流經驗，分享本校的教學理念及方針，多年的成功經驗獲得各方人士所認同。最新學術論文“Building Inclusive Education from the Ground Up: The Transformative Experience of HKRSS Secondary School (Hong Kong 2006-2013)”已刊載於 2015 年出版的 *Pedagogies and Curriculums for (Re)imagining Public Education* 一書中。

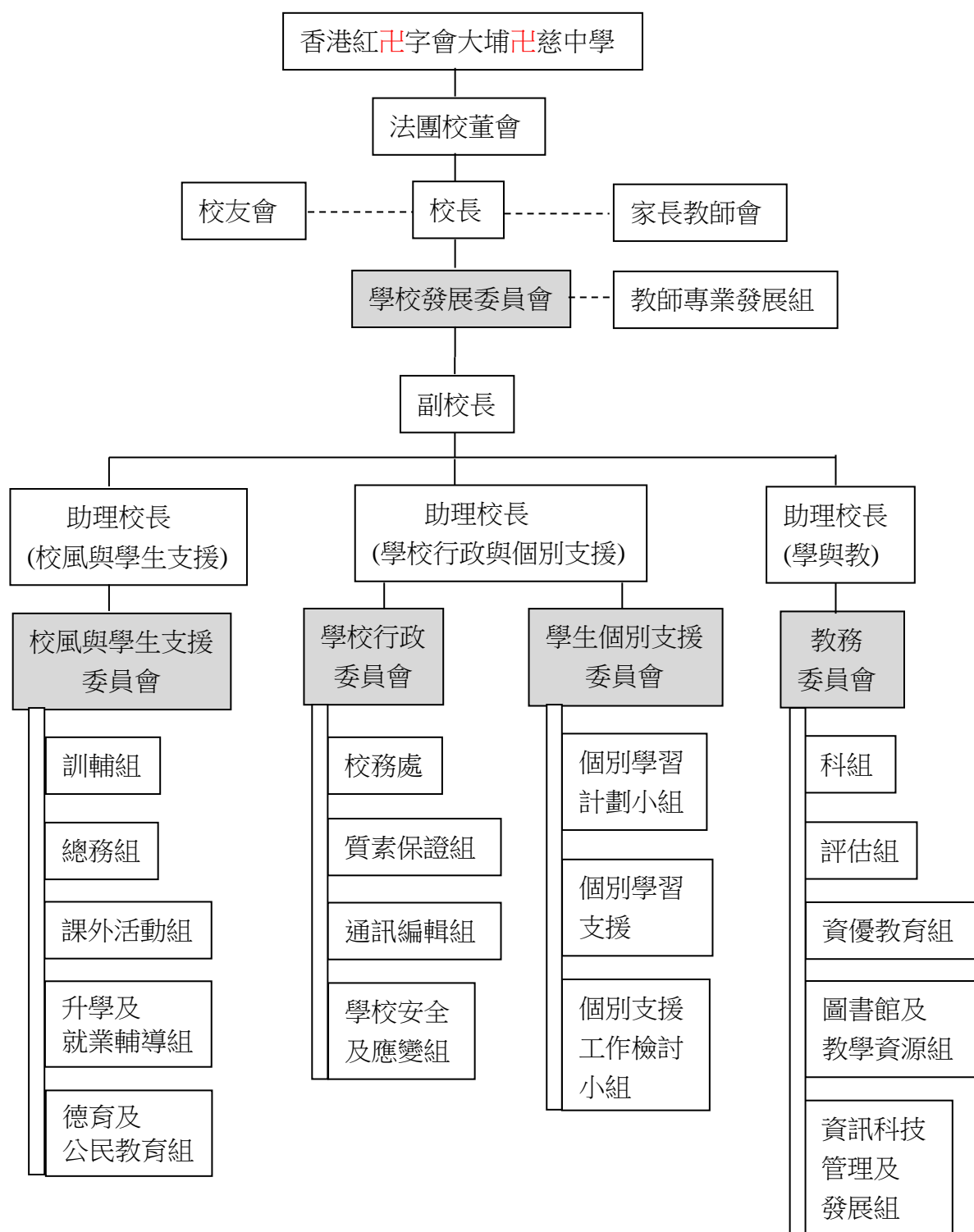
(六) 學校管理

本校成立「法團校董會」多年，並按本會選舉章則，選出教員校董、家長校董、校友校董和獨立人士校董。過去一年，「法團校董會」整體運作暢順，定期召開會議，本校在各界別校董由衷支持、指導及監督下，校內行政管理及教學質素得以不斷前進。

- 20-21 學年校董會結構如下：



學校管理組織圖



(七) 班級結構及課程編制

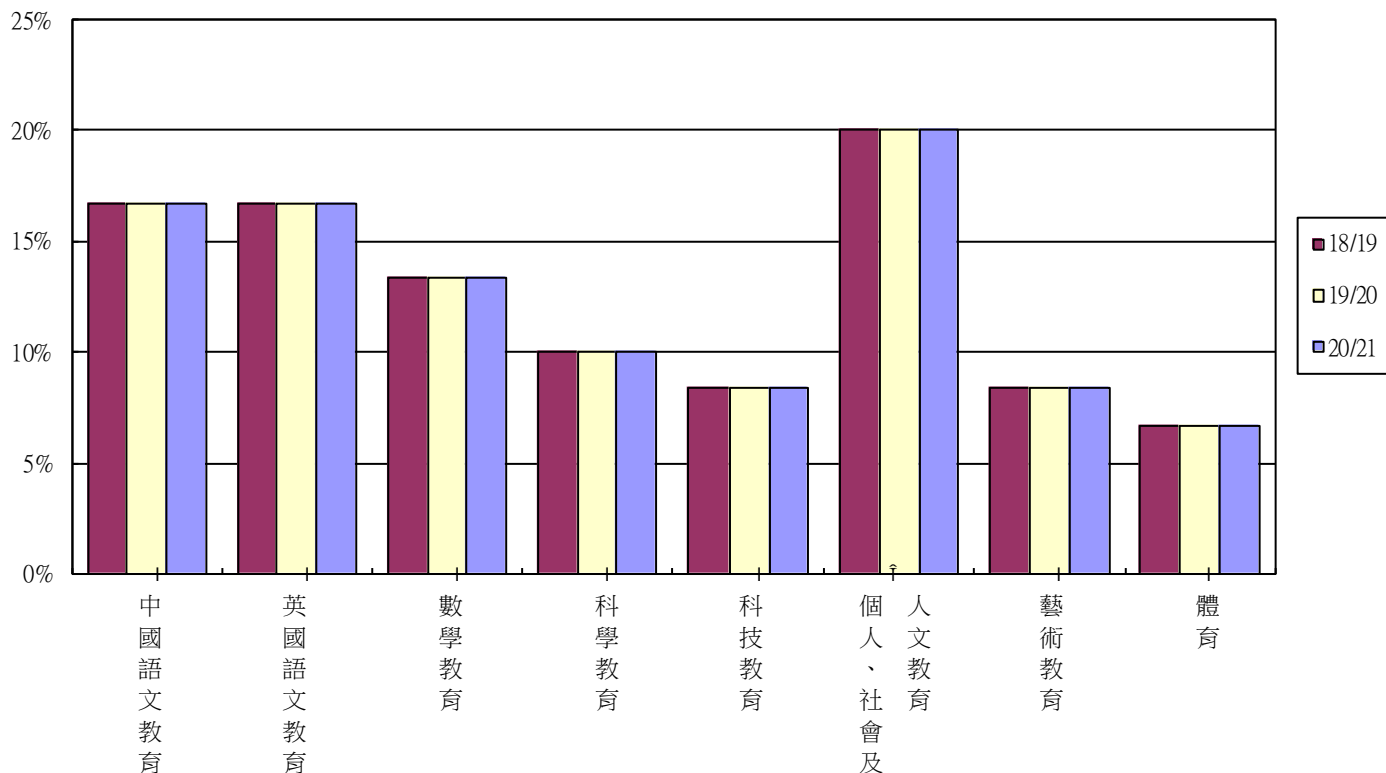
本學年，本校中三級由三班擴展至四班，各級合共開設二十一班。預期三年後將達至二十四班規模。中一至中三級學生須修讀教育局制訂之初中課程，中四至中六級學生則修讀「新高中學制」課程。除必修科(中文、英文、數學和通識)外，學校亦提供十多個選修科目供學生選擇，學生可因應自己的性向及能力選讀。此外，我們亦安排部分學生修讀教育局認可的「應用學習課程」，如：展示及首飾設計、應用心理學、動物護理、實用心理學、美容學基礎、電腦鑑證科技、電腦遊戲及動畫設計等，學習與職業相關的知識及技能。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	
班數	4	4	4	3	3	3	
科目提供	<u>初中*</u> 中文、英文、數學、生活與社會(中一/中二)、校本通識(中三)、綜合科學、普通電腦、普通話、中史、歷史、地理、家政、音樂、視覺藝術、體育、創意科技 (STEM)。			<u>新高中</u> 中文、英文、數學、通識； <u>選修科：</u> 經濟、視覺藝術、生物、歷史、中國歷史、地理、體育(HKDSE)、企業、會計與財務概論、組合科學(物理、化學)、資訊與通訊科技、旅遊與款待、資訊科技精要 (TECH BASICS)。		<u>新高中</u> 中文、英文、數學、通識； <u>選修科：</u> 數學延伸部分(單元二)、視覺藝術、經濟、生物、歷史、地理、體育(HKDSE)、企業、會計與財務概論、組合科學(物理、化學)、資訊與通訊科技、旅遊與款待、資訊科技精要 (TECH BASICS)。	
				<u>其他科目：</u> 體育、其他學習經歷(藝術範疇)		<u>新高中</u> 中文、英文、數學、通識； <u>選修科：</u> 數學延伸部分(單元二)、視覺藝術、經濟、生物、歷史、地理、體育(HKDSE)、企業、會計與財務概論、組合科學(物理、化學)、資訊與通訊科技。	
						<u>其他科目：</u> 體育、其他學習經歷(藝術範疇)	

初中* 八個主要學習領域課時分配百分率 - 看下頁。

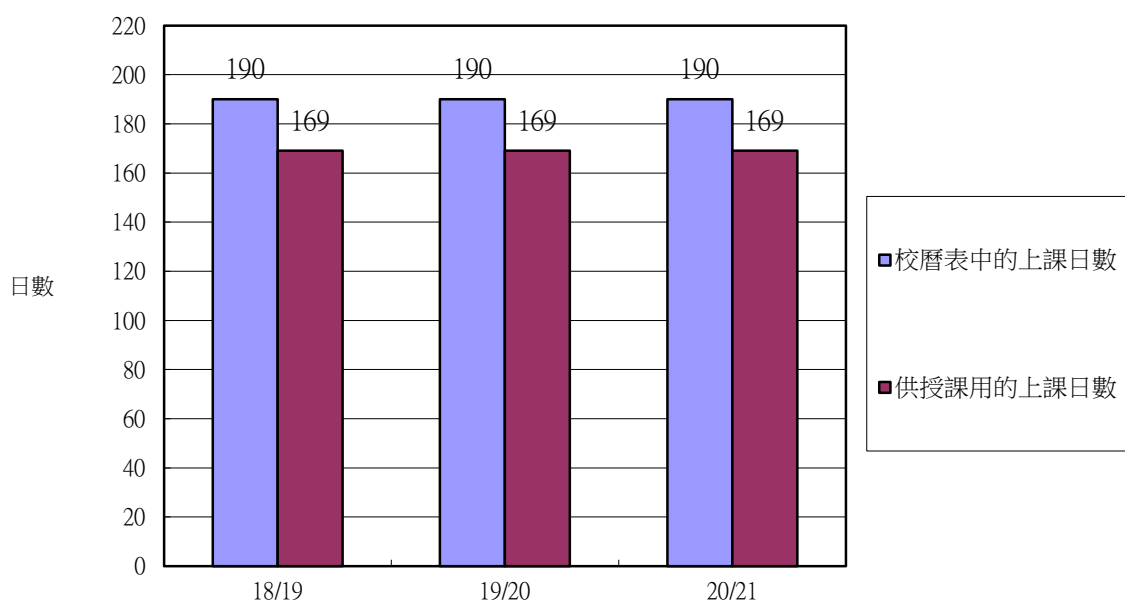
* 18-19、19-20 及 20-21 學年在初中:中一至中三時間表中分配給

八個主要學習領域課時的百分率如下：



實際上課日數

- 18-19 學年、19-20 學年及 20-21 學年；
- (i)在校曆表中的上課日數；和 (ii)供授課用的上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、考試等學校活動）：



學生出席率 – [18-19、19-20 及 20-21 學年]

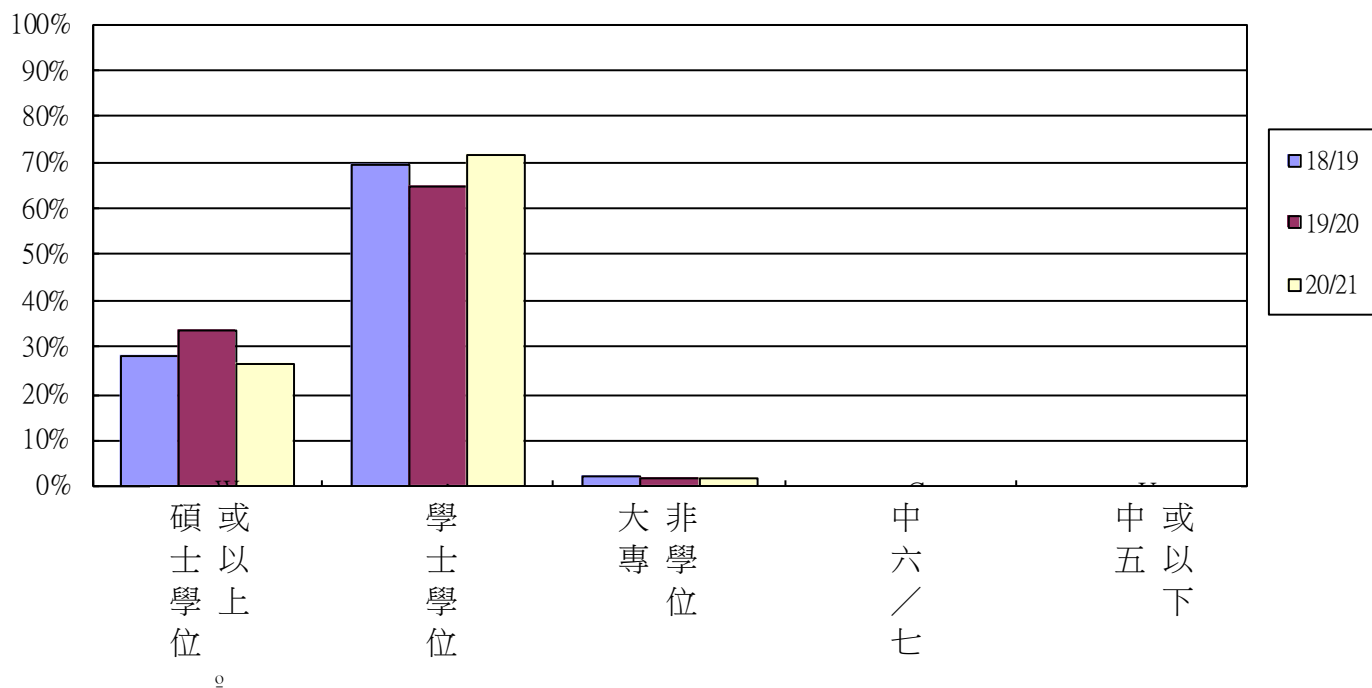


2020-2021*學年本校實體課堂出席率計算至 2021 年 6 月份。

(八) 教師資歷

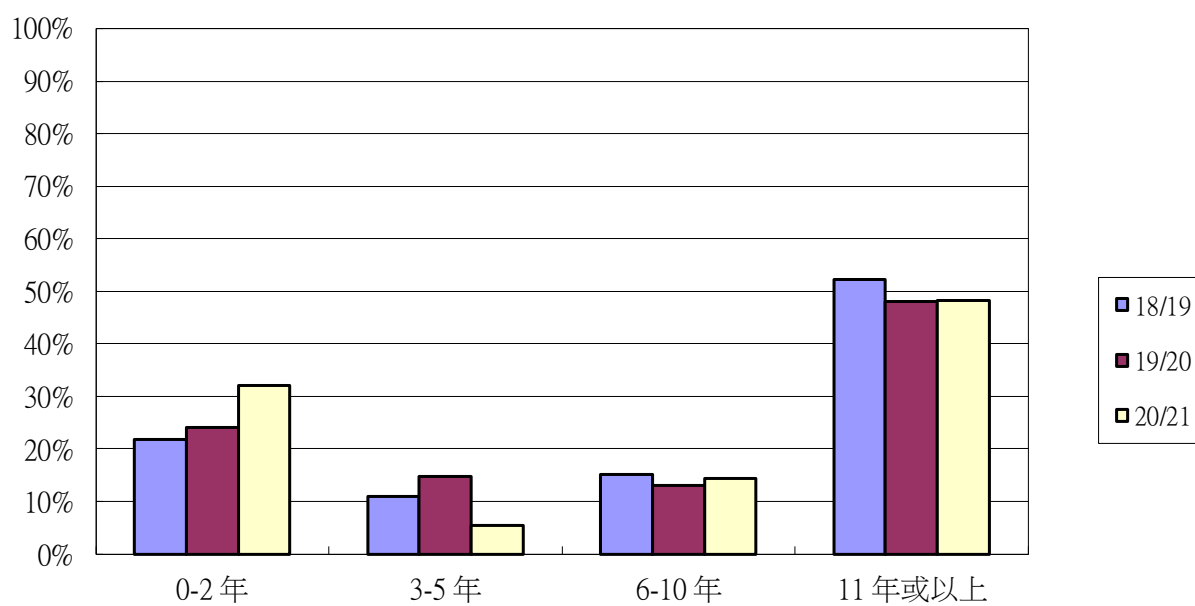
1. 教師資歷

- 20-21 學年學校教師的數目為 56。(包括校長)
- 下圖說明 18-19、19-20 和 20-21 學年教師持有的最高學歷的百分率：



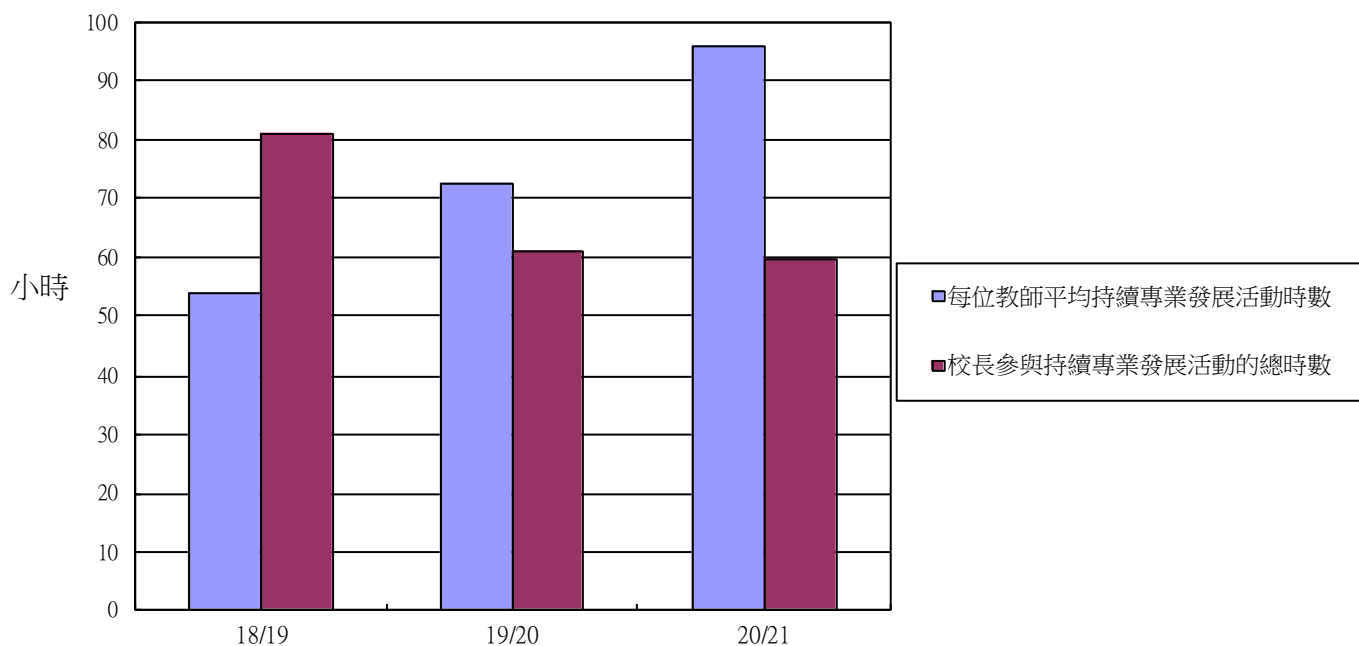
2. 教學經驗

- 18-19、19-20 和 20-21 學年學校教師教學經驗的百分率如下：



3. 教師專業發展

- 2018-19、2019-20、2020-21 年度
 - (i) 每位教師平均持續專業發展活動時數；
 - (ii) 校長參與持續專業發展活動的總時數



在教師專業發展方面，本校教師堅守以「學生為本」的教育理念，在教學上不斷自我增值，掌握最新的教學資源及教學法，勇於嘗試嶄新的教學模式，並為學生訂定適切及有效的調適策略。本學年全校**五成**老師已完成有關「特殊教育需要」的專業培訓，當中包括「三十小時基礎課程」、「九十小時高級課程」及「專題課程」，比率超逾教育局所定的要求。

(九) 本年關注事項

關注事項一：

整合學校照顧學習差異的資源及工作，全方位發展不同學生的學習潛質。

- 1.1 優化校本課程 (銜接、實用、多樣)
- 1.2 強化網上學習平台，輔助課堂教學
- 1.3 培訓及有效利用輔助教學人員，提升學生課堂參與的質素
- 1.4 善用圖書館作為跨學科的學習空間，於課堂內外支援多樣化的學習及閱讀活動

關注事項二：

實踐正向教育，培養學生正向自我形象及生活模式。

- 2.1 協助學生正向地認識自己 (Positive Self-image)
- 2.2 於正規及非正規課程中，培育學生正向情緒 (Positive Emotion)
- 2.3 讓學生接觸不同文化及特質的群體，認識及接納差異，建立正向關係 (Positive Relationship)

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：整合學校照顧學習差異的資源及工作，全方位發展不同學生的學習潛質

成就：

- 學校參與賽馬會「校本多元」計劃 — 「拓展選擇」項目，有效地提升主要科目的教學效能。計劃由香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃」負責進行，目標是透過學校教師與大學專業人員的協作，實踐適異教學的理念，並於四個核心科目(中文、英文、數學及通識)發展以校為本的教學方法，進一步協助學校教師在一般課堂教學內照顧不同能力學生的學習需要。

與此同時，協作期間透過培育學校課程領導，期望進一步在校內擴散科組發展的經驗，使改變能在學校內植根，並作校外推廣，推動業界發展校本多元管理文化。

- 本校透過成功申請「優質教育基金：公帑資助學校專項撥款計劃」，學校增設多項體適能健身設施，並優化校本中二至中三級體育課程，加強學生對體適能訓練及評估的認識。另外，於初中課程加入體育理論課，進一步加強學生對體適能相關知識及測試的認識。
- 學校於2月份成功引入 Canvas (VLE) 電子學習平台系統以全面取代沿用已久的 Google Classroom 網上平台。新學習平台系統除具備老師快速批改功課及給予學生回饋的便利功能外，還能安排學生可因應自己的學習進度和能力，而進行自主學習之多元化學習模式與途徑。為讓老師盡早能善用學習平台系統內各項功能及基本操作，校方聯絡了負責該系統的「香港教育城」派職員為本校全體老師介紹 Canvas (VLE) 系統。
- 本校重點投放大量資源於日常教學中，於中一至中三級之課堂有系統地引入學習支援助理，為不同能力的學生提供課堂內的有效支援，提升學生們的學習效能。學校編排固定班別及課堂讓學習支援助理能更深入瞭解課堂常規、各科的課程、進度及教材之安排等，亦可令課堂老師與學習支援助理之協作更緊密。

學校因參與賽馬會「校本多元」計劃 — 「推進協作」部份，獲香港大學教育學院周雅儀女士為新入職的學習支援助理進行多次專業培訓，並以兩週為一循環的培訓模式，包括：安排三至四小時的工作坊，再配合觀課了解應用所學情況。有關專業培訓十分成功，學習支援助理經過在實際課堂親身應用，對如何支援學生的多樣性需要之知識和技巧，加深了不少認知。

另一方面，各科製作學習支援助理科本常規工作指引，提升老師與學習支援助理間之協作效能和一致性。科主任或科代表直接向所有支援助理解說各科工作指引內容，給予他們基本工作要求及其他科本注意事項。

- 學校為高中學生創造學習空間，全面安排中六級同學進行課後拔尖補底課程，以協助不同程度的學生全力備戰各科香港中學文憑考試。
- 本校繼續優化高中其他學習經歷(OLE)課程以拓寬學生視野，推助學生規劃個人發展路向。學校重新編訂課程及聘請校外專業機構，為中四至中六級學生提供多元優質的其他學習經歷活動。新編訂的 OLE 課程加強了同學們的溝通和其他共通能力之培訓，並加入學習成果分享或展示之元素，以提升學生的自信心。雖然學校受疫症影響而須長期停課，但 OLE 課程得聘請的校外專業機構協調，全面改以網上視像模式繼續授課。在本學期終結前，校方曾就中四及中五級 OLE 課程進行學生問卷調查，以了解課程的執行成效，調查結果為相當正面。

反思：

透過整合各個科、組提交的工作計劃報告中檢討的結果，並作計算分析，重點發展項目(一)：「整合學校照顧學習差異的資源及工作，全方位發展不同學生的學習潛質」之全校總計平均達標率為 67%，詳情可參閱附錄三 (P.1-19)。鑒於新冠肺炎疫情的影響而長時間只容許進行半天面授課堂，學校科組及工作小組原定許多工作計劃和活動均無法進行或舉辦，亦引致全校工作計劃成效總平均達標率不算不理想。

重點發展項目二：實踐正向教育，培養學生正向自我形象及生活模式

成就：

透過多個工作小組及部分科組所舉辦的多元活動，達到重點發展項目二之推行目標：

- 協助學生正向地認識自己 (Positive Self-image)
- 於正規及非正規課程中，培育學生正向情緒 (Positive Emotion)
 - 讓學生接觸不同文化及特質的群體，認識及接納差異，建立正向關係 (Positive Relationship)

以下為一些較有成效的推行工作及策略：

- 訓輔組所舉辦的「三項全能」獎勵計劃：學生於每月零遲到、零違規及零缺席獲表揚；領袖生及班長培訓、選舉、嘉許及聯誼；學生早會分享，題目為「感恩」及「關懷」。
- 德育及公民教育組所負責的生活與社會課 - 在中一班主任課中加入六節有關個人成長的課程以協助學生逐步建立正向的自我形象。
- 升學及就業輔導組所舉辦之初中生涯規劃工作坊：於班主任課舉辦每級兩節生涯規劃工作坊；高中工作體驗計劃。
- 總務組則透過推動學生參與校園節制活動，鼓勵學生學習自我控制及規範的生活。
- 中文科透過中文科壁報、電子作文庫及出版「千言卍語」，表揚不同寫作水平的學生，讓學生正面了解自己的能力和增加學生成功感。
- 生活與社會科利用「個人成長」單元以助學生認識自己。
- 中國歷史科與視藝科的跨科合作，中一級學生製作壁畫珍品，學習古印度細緻的石窟繪畫特色，藉此重新認識印度文化，接納差異，互相尊重。
- 專題研習(STEM) 安排學生參與公開比賽，拓闊學生眼界，透過於比賽中不同能力學生的協作或對壘，培養共融意識。

反思：

透過整合各個科、組提交的工作計劃報告中檢討的結果，並作計算分析，重點發展項目(二)：「提升學生的成就感及培養學生正面的價值觀」之全校總計平均達標率為 47%，詳情可參閱附錄三 (P.20-32)。鑒於新冠肺炎疫情的影響而長期只容許進行半天面授課堂，學校科組及工作小組原定許多計劃工作和活動均需取消，亦引致全校工作計劃成效總平均達標率有所下跌。

(十) 學與教方面工作報告

學與教方面，本學年有下列發展重點：

(一) 適異教學的具體措施

本校積極推展「適異教學法」(Differentiated Instruction)和「多感官教學法」(Multi-sensory Teaching)，於課堂內實踐照顧學習差異，使學生能按自己能力和需要學習，並透過分組教學、小組導修等學習活動，讓學生體會共融學習文化，並能積極地投入於課堂之中。

本學年繼續聚焦發展及優化「適異性教學策略」：推展「適異課程」(Differentiated Curriculum)，各科訂定核心與延展部分；設計「適異教材」(Differentiated Materials)，利用分層工作紙及生活化教材，照顧不同能力的同學；實踐「適異教學法」(Differentiated Instruction)，利用多感官教學法、情景式教學法、同質及異質分組等策略，使不同學習性向的同學皆具備信心學習；推行「適異評估」(Differentiated Assessment)，於中一至中四級實行「試卷調適」，形式包括：調校試卷深淺程度、提供額外提示、調適作答形式等，以配合同學的需要，讓學生能真實反映已掌握的學習內容。本校亦為有需要的同學提供加時及往特別室等應試安排，充份照顧學生所需。

本校設立中一級中文、英文及數學三科「資源班」，每班學生人數為八至十人，以加強老師對學生的個別照顧，讓有特別學習需要的學生更能掌握學科的核心知識，鞏固基礎。此外，中二級亦有開設類似的抽離式學習班，以進一步指導仍有個別學習需要及能力稍遜之學生。

(二) 推動多元教學

本校在推動適異教學上已累積一定基礎，除將教學經驗輯錄成學術文章外，更將之分享到本地多所中小學及大專院校。本校更獲香港賽馬會慈善信託基金撥款，與香港大學、香港中文大學及校外專業機構等合作，推行為期三年的賽馬會「校本多元」計劃(2018至2021年)，期望透過專業協作，以及與超過一百四十所中、小學聯繫及交流，將「適異教學」的理念遍布到全港不同學校，同時亦有助本校的教學效能不斷改進，讓教與學更臻完善。

本年度賽馬會「校本多元」計劃其中的「推進協作」部分，由香港大學教育學院導師為新入職的學習支援助理進行專業培訓，再配合觀課了解應用所學的情況。學習支援助理透過在課堂內的親身實行，對支援學生的多樣性需要之知識和技巧加深了不少認知，無論在資源角進行小組抽離式的學習支援、到個別學生的座位旁提供適當協助或輔助課堂老師進行全班式教學活動等都更駕輕就熟。

(三) 網上視像與實體面授課堂雙軌並行

本學年受制於新型冠狀病毒反覆不定的疫情，教育局曾指令全港學校暫停多個月的實體課堂。為讓同學於停課期間保持應有的學習動力，本校除透過合適的電子學習平台，按週發放多元化學習材料外，更積極發展利用視像會議方式進行全面網上實時教學，安排學生有規律地完成原定上課時間表內所有科目的課堂。當學校可實施半日制面授課堂後，學校仍繼續在下午網課前安排恆常的網上視像功課輔導班，以配合上午的實體課堂教學內容；又在課餘或長假期編排各式的網上「拔尖補底」教學小組或學習活動，完善整體教學進程及關顧不同學生之學習需求。

(四) 加強語文學習

本校致力為學生開拓靈活多樣的英語學習機會，進行了多種學習活動如海報、時裝及漫畫設計，達致活學活用。此外，學校亦外購了網上英文閱讀及聆聽自學網站服務，藉以鼓勵同學善用課餘時間提高英語能力。英文科組更為中三級學生安排體驗共融文化的機會，邀請了來自六個國家的嘉賓到校，與同學們分享各國文化特色，同時提供運用英語交流的機會，讓學生學會尊重他人的文化和習俗。

中文科方面，為了提高學習效能、適切照顧學生的學習興趣及能力，因此本科自編「校本課程」教材，更能切合他們的學習需要。不僅如此，透過繼續參與賽馬會「校本多元」計劃，本校老師與香港中文大學及香港大學的專家團隊合作，於中四級的閱讀理解及課文教學作出更深層次的優化；充分發揮課堂學習支援助理的功能，協助初中科任老師更有效地照顧學生的學習差異。

本年度繼續推行「喜閱成長」閱讀計劃，學生按能力自行借閱金、銀、銅組別的指定書籍，並完成分層工作紙，推動學生養成良好的閱讀習慣。由於本學年曾經長期停課，學生借閱實體書的數量大減，惟卻締造了推廣閱讀Hyread電子書的契機，同學即使安在家中亦能利用電子工具選讀喜愛的讀物，增進個人涵養及知識。

另外，圖書館與利希慎基金合力協辦「乜慈Youtuber」說好書活動，頗受校內學生歡迎，參與活動的同學將錄製成的作品上傳到影片分享網站Youtube予大眾觀看，他們亦能應用文字以外較輕鬆的方式完成閱讀報告，增加學生的自信和投入感之餘，亦能帶動其他同學建立積極的閱讀態度。

(五)照顧差異·發掘潛能

本校教學理念以「照顧學習差異·發掘孩子潛能」為宗旨，為學習能力稍遜學生打好根基之餘，同時亦發掘每一位學生的亮點，有系統地培育同學的資優面。

學校把校本資優教育的理念滲入到各科組，鼓勵學生發展創新思維，如推動STEM教育，貼近社會發展趨勢及人才需求。透過各種探索式的學習任務，啟發學生發揮創意潛能及訓練批判思考。此外，本校成立「資優教育組」，透過及早識別系統發掘不同範疇的資優學生，並提供不同的增潤課程，讓他們了解自己的能力和優勢，並加以發揮。學校亦有系統地為學生建立「人才庫」和「學生學習歷程剪影」檔案，推薦有潛質的學生入讀香港資優教育學苑及參與校外公開學術比賽，進一步展露他們的潛能，邁向成功。

本校第二年參與賽馬會多元出路計劃：「鼓掌 — 創新教育歷程」，編配合適的同學修讀由香港浸會大學持續教育學院主力設計的「資訊科技精要」高中應用學習課程，課程內容根據資訊科技界企業實際職場技能所需為藍本，強調理論和實踐並重。學生可藉著資訊通訊科技學科發展興趣及潛能，歷程中業界及大學夥伴更會安排充足體驗和實習機會，舉例如參觀香港應用科技研究院、參加「美國麻省理工學院學生創新創業體驗營」及IBM專業導師提供的「設計思維」工作坊等，幫助他們妥善規劃職業及人生路向。

(十一) 學生成長支援方面工作報告

本校透過不同活動和獎勵計劃，積極推進老師及學生共同參與，從而培育學生樂觀正向的心理素質，並達致「發展學生多元潛能」的目標：

(一) 表揚及獎勵

為鼓勵同學在學業及品德方面力圖上進，本校推行一系列措施，包括「英雄榜」、「學生獎勵計劃」、「閱讀獎勵計劃」及「記功制度」，從多種途徑勉勵同學力學篤行、修持品德、投入活動和熱心服務。本校更設立「公開考試成績優異獎」，頒予在公開考試中考獲佳績的同學，為他們的勤懇好學表現予以肯定及嘉許。

此外，本校亦推薦同學參加外界團體舉辦之獎勵計劃，包括「明日之星—上游獎學金」、「大埔區好學生獎勵計劃」、「大埔區學生飛躍表現獎勵計劃」及「香港福建希望工程基金會獎學金」等，讓學生獲得更多成就感。

(二) 自律自愛·關懷互勉

訓輔工作方面，本校以管教嚴格及樹立純樸嚴謹之校風為首務，致力營造和諧而有序的學習環境，以期培養學生謹言慎行及知規守禮，讓學生學會自愛、自律及互相尊重，抵抗外來誘惑，免受社會歪風所染。本年度安排的部分活動計有：新中一迎新營、領袖訓練、健康大使、網絡安全小組、「修練友情」小組、「歷行者—山藝訓練」小組及多元文化共融活動等。

為鼓動學生養成正向的自我形象，本學年實行「三項全能」獎勵計劃，獲獎準則是學生於每月達到零遲到、零違規及零缺席。有關表揚計劃可助學生產生正面動機，鼓勵同學建立良好行為。雖然受限於長期網課而影響評核學生的表現，惟全學年成功獲獎的學生人數仍然不少，成績令人非常鼓舞。

學生因疫情而持續長時間的在家學習及抗疫狀態，心理上容易變得負面、壓抑及消極，為此學校實施了多項關懷學生成長的輔導措施，冀為學生注入正能量，以樂觀的態度面向人生。當中包括在學年初向全校學生進行了學生壓力指數問卷，有助班主任及社工識別及疏導精神狀況不穩的學生。又全面為學生在停課及半日面授課堂期間進行情緒開導，計有每週一節的班主任課及每日一小時的社工實時網上聊天室，藉以讓老師及社工了解學生的生活近況，適時給予勉勵及支持。

長久的居家學習及半日制面授課堂交替安排，學校難以為學生舉辦實體形式的課外活動，但亦盡可能利用其他空間加強學生成長輔導工作，舉例如透過網絡舉行社區體驗活動，讓參加者觀賞影片以了解不同社群的生活和困難，並透過網上貼紙及鎖匙扣製作，為不同社群的人士表達關懷。又舉辦網上嘉年華，共設有四個不同的攤位體驗活動，學生在攤位遊戲中都表現得投入及認真，同時強化了他們對正向溝通的認知及技巧。至於以國內跨境生為對象的活動，包括有讓學生了解大埔區歷史文化的「大埔大步走」網上導賞活動，以及由香港國際社會服務社所舉辦、香港教育局資助的「補·學堂」成長組計劃，旨在提升同學的社交技巧，學習如何處理衝突及壓力。

(三) 家校聯繫·貼身支援

校方於中一至中三級設雙班主任制，讓學生能得到老師充分關顧，儘早融入校園生活。本校重視與家長保持緊密聯繫，倘學生在學習及行為上出現問題，會即時共同尋求解決辦法，並安排適當的輔導服務，以達致「學校家庭攜手，扶助學生成長」之目標。此外，訓輔老師與由「路德會賽馬會富善綜合服務中心」派駐本校之社工及校聘社工合作，提供個別面談輔導，幫助學生在成長階段中解決各方面疑難。

本校除沿用電子通告、學校網頁、手機短訊等固有與家長通訊的方式外，更經由YouTube及國內優酷視頻網站上載了多段「校長的話」影片，讓學生及家長清晰接收學校最新發布的資訊及指引，明白校方遵行的政策及堅守的立場。此外，各班的班主任定時向家長撥打「陽光電話」，探問學生最近的學習及生活情況，家長亦能在通話中抒發教養子女的身心壓力；同時記錄家校溝通的內容，讓校方進一步支援有特別需要的學生及家長，或由社工轉介予其他社會團體，以能向他們提供相關緊急性援助。

為將正向教育理念延伸到家庭層面，本校特地為家長舉辦了兩次網上正向家長講座，內容圍繞正向管教技巧、自我關懷與提升快樂感，有助家長套用到日常生活之中。另外一場家長工作坊則以魔術作介入，促進學生與家長的互動，達致互相欣賞，領悟親子活動對凝聚家庭關係的重要性。

(四) 服務學習·體驗生活

本校積極協助各級學生參與校內外的義務工作，藉此提高同學關心社會有需要人士的意識，傳揚母會宣道展慈的精神。但受反覆不定的疫情波及，大部分原定的義工服務計劃最終無法實現，學生沒有達到足夠的義工服務時數，未能符合社署義工獎勵計劃的成功準則，校方將會搜尋坊間其他途徑以爭取褒揚學生的機會。

儘管如此，學校仍在可行的情況下舉辦了三節實體形式的長者手機班服務活動，透過老師在事前及活動期間的鼓勵、教導及肯定，幫助責任感較低及較自我的學生建立正向人際關係及增強自信，不論長者及同學的反應均相當正面。

另外，本校獲半島南扶輪社贊助及協辦以職業輔導為主題的「認識香港·體驗生活」計劃，安排校外義工協助學生認識自我、參觀不同職場及參與社區義工服務，以拓闊學生視野為目的，內容包括破冰活動、十六型人格測試、模擬面試班和職業分享。但因為疫情緣故，其中三次活動只能經由網上形式進行，影響了活動的成效。最後一次各行各業分享活動能以實體形式進行，學生的表現較為踴躍。

(五) 升學就業·充分準備

本校定期舉辦升學及擇業活動，為學生提供相關參考資訊，其中包括舉辦高中選科講座，讓中三級同學及家長了解各個選修科的課程概要及修讀要求；並且開辦選修科試讀班，幫助學生就選科立下明智抉擇。另外，校方於中學文憑考試前後，提供個別輔導及升學諮詢服務，指引畢業生思考人生方向，為自己的前途作出知情和經過深思遠慮的規劃。

本年度校方更為學生舉辦了多個升學資訊及職業介紹講座，增加學生對職場和香港人力資源市場的了解；定時更新「伴工讀」壁報、自學資源中心升學及就業資料角和升學及就業輔導組網頁的資料，有助學生認知最新的進修課程及求職途徑。

(六) 生涯規劃·迎接未來

本校參照著名輔導心理學家Norman Amundson所建立的「生涯輪盤」(Career Decision Wheel)為高中生涯規劃課程的設計理念，於課程中結合八大元素，包括：「重要他人」、「勞工市場」、「生活技能」、「個人性格」、「職業興趣」、「價值觀」、「教育經驗」和「職業體驗」，助學生了解未來作出生涯決定時，可能會受到什麼個人和環境因素影響。

為推展有關課程理念，本校於學生的初中階段開始編入生涯規劃班主任課及工作坊，冀同學能認識個人能力及興趣、探索合適職業及設立個人目標。及至高中階段，在與不同的社福機構合作下，為中四及中五級學生提供生涯規劃工作坊及職業體驗課程，惟本學年因疫情而未能回復全日面授課堂，「職業特攻隊」生涯規劃工作坊、大專院校及企業參觀等活動全面取消，中四及中五級的工作體驗坊改於學習活動日舉行；另考慮到成本效益，中四及中五級的工作體驗計劃亦要取消，並轉為參加職業專才教育(職專教育)的VPET計劃，讓同學為日後投身社會作充分準備。

(七)正向教育·培育全人

為促進正向教育的發展，本年度學校與城市大學正向教育研究室合辦正向教育課程，為中一級設計八節正向教育課，並在課前為各班主任提供教學指導，但受半日制面授教學模式所限，老師僅能在網課中教授有關課程；另同樣在中一級班主任課中加入六節個人成長課程，以協助學生從課程中了解自尊的重要性，學習情緒、壓力及時間的管理要訣。

除此之外，校方亦舉辦了「認識正向心理學展覽」，展板的內容精簡並附有圖畫輔助說明，引導全校學生初步認識不同的正向心理學概念，舉例如希望、感恩、忘我及快樂等，以提升同學的心理健康素質。

(八)加強公民意識及時事觸覺

本校重視培育學生的公民意識及對國民身份的認同感，使同學能更加倍關心、了解社會時事及祖國發展。本年度學生參加的相關主題比賽，計有由教育局課程發展處主辦之《2020國家憲法日網上問答比賽》、《2021「全民國家安全日」網上問答比賽》、由教育局主辦之第七屆《基本法》全港校際問答比賽及由中山大學法律系香港學會主辦之第二十一屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽。當中本校有二十七名同學在《2020國家憲法日網上問答比賽》獲得嘉許狀，亦於第七屆《基本法》全港校際問答比賽榮獲「最積極參與學校」獎。

另外，校內大電視定時播放最新要聞、祖國新聞、國際消息及環保資訊，以及學生參加由學友社主辦之「2020全港中學生十大新聞選舉」投票，都能有效提升同學對社會和時事的關注度；同時邀請不同界別的專業人士為學生安排多元化的專題講座，讓學生在德育及公民教育、健康衛生意識及其他實用知識方面累積寬廣多樣的學習經歷。

(九)多元化課外活動

本年度課外活動組及各學會都因疫情緣由，大部分活動未能按預期計劃舉辦，其中學校旅行及聖誕聯歡會改在網上進行。另外，陸運會亦變為校內「迷你陸運會」，期望同學可以在疫情下舒展身心。本年度社際比賽方面，只舉辦了室內划艇賽，盼望來年疫情過後，學生的學校生活可重回正軌，各項課外活動亦能如常舉行。

(十二) 學生參與活動獲得獎項或表現優秀一覽

本校鼓勵學生在學術、文藝、運動等各方面，積極參與公開比賽或活動。受疫情影響的關係，二零二零至二零二一年度學生獲獎或表現優秀項目較往年大幅減少，略舉如下：

比賽 / 活動	獲獎 / 表現優秀
2020「華夏兒藝」全國少年兒童美術書法攝影作品大賽	美術二等獎 2B 盧雪雯 5A 鄧迦文
2021 第十屆 世界兒童繪畫大獎賽	初中組季軍 3D 歐家文
	初中組優秀獎 2B 盧雪雯 2C 蘇曉汶
2021 網「樂」安全比賽	優異獎 2B 馮靖殷 6C 郭懿樂

(十三) 家校活動報告

本校家長教師會成立已有二十四年，會務發展一直暢順。雖本學年仍然受到新冠肺炎疫情影響，可幸大部分活動最終能以實體形式舉辦，推進家長及學生之間的親子關係，並且深化家校協作效能。惟校內大型活動如聖誕聯歡會、陸運會、結業禮等因疫情而取消或變動形式，家長未能親身參與其中，各種節日主題校園佈置亦因曾長期停課而暫停。

在學生福利方面，家教會先後設立多個基金，為學校在康樂、文化活動、社會服務及學生培訓範疇，提供額外支援，惠及學生良多。

家長教師會
2020/2021 年度已舉辦活動一覽表

舉辦日期	活動名稱	舉辦單位	出席人數
2020年9月4日	家長教師會常務委員會會議	本校家長教師會	20人(家長及老師)
2020年11月27日	家長教師會周年會員大會暨第二十四屆常務委員會及第十四屆家長校董就職典禮	本校家長教師會	83人(家長及老師)
2021年1月15日	家長教師會常務委員會會議	本校家長教師會	18人(家長及老師)
2021年1月16日、1月23日及1月30日	家長親子教育課程	本校家長教師會	31人(家長及老師)
2021年7月3日及7月10日	親子伸展運動課程	本校家長教師會	20人(家長及學生)
2021年7月10日	擴香花幸運星小樹製作	本校家長教師會	20人(家長及學生)
2021年7月17日	室內淨化空氣小盆栽製作	本校家長教師會	20人(家長及學生)
2021年7月2日	家長教師會常務委員會會議	本校家長教師會	16人(家長及老師)
2021年9月10日	家長教師會常務委員會會議	本校家長教師會	17人(家長及老師)