

每個人的學習能力各有不同，即使在同一個課室內，學生之間亦存在不同程度的學習差異。與此同時，一些有特殊教育需要的學生，更應得到適切的支援及照顧。因此學校需全面掌握「融合教育」的理念與策略，讓每位學生能按個人能力學習，達到各階段的學習目標。



■新設立的學生發展中心，為學生提供發展專業技能的空間。

香港紅卍字會大埔卍慈中學 循序漸進



■多位教師在香港教育城安排下到學校了解更多照顧學習差異的方法。



照顧學習差異

從學校的名稱「香港紅卍字會大埔卍慈中學」，你或許會認為學校與宗教有關。該校副校長潘啟祥坦言：「學校沒有宗教背景，但學校名稱卻令人誤會，同樣情況下，照顧有特殊教育需要及一般學生，大家先要移走所謂的標籤，因為每一位學生都有不同的學習需要，可應用不同的方法去幫助他們。」

潘啟祥指出：「學習差異不單存在於有特殊教育需要的學生，也存在於一般學生，若學生未能得到適切的照顧，同樣會放棄學習或引起情緒問題。」要讓不同能力的學生共存於一個班房內，他認為教師需要付出愛心，視學生如子女，讓學生之間像與家人般相處，便能互相關愛、尊重及接納。

按能力設定學習目標

香港中學文憑試從以往的常模參照，變成水平參照，亦即以該等級的典型學生的能力水平作為參照，重視學生所掌握的能力。以成績而言，香港中學文憑考試將分為五級，第五級屬最高成績級別，第二級屬合格。

潘啟祥表示：「假如教師按第五級的程度去教導一個只能達到二級水平的學生，學生可能因跟不上進度而放棄。但根據水平參照評級準則，學校就可以為學生定立目標方向。有些學生不必再以五級作為目標，而是以合格作為目標。每位學生都可按自己的學習進度向目標邁進。」

例如第五級的教學進度，是要學生在六年中學階段內達到15層水平，但若以二級水平為目標，學生只需在六年時間達到6層水平，便可取得合格，亦即學生每年只需提升1層水平便可，讓學生有更充裕的時間，按個人能力，循序漸進地學習。

全校配合 制定方案與策略

香港紅卍字會大埔卍慈中學在過去五年，一直致力發展照顧學生學習差異的「全校參與」模式。該校校長伍達仁表示：「學校在2006年開始將照顧學習差異納入學校關注事項，開始時舉步維艱，只好摸著石頭過河，但推行後卻發現工作很有意思。在『硬件』上，校方將課室改建成特別室，希望給予學生更多空間展示才華，讓他們有備受尊重的感覺。在『軟件』上，將課程、教材、教學法及評估作出調適，至今已訂立相應的策略及框架去照顧學習差異。」



在制定教學法之初，學校用了很多方法，如在教師發展日要求50位教師自行編訂照顧學習差異學生的方法，經收集及分類後，再由10位教師做分享，分析有關教學法的優點及缺點，從而一步一步建立教學系統。

因材施教 擴闊學生視野

潘啟祥強調：「不要將特殊學生與一般學生的學習割裂，這些教學法適用於所有學生。」

為達到因材施教的目的，學校會按學生能力定立學習目標，並提供相關程度的習作。例如能力較高的學生可做純文字習作，能力較弱的學生可做有圖片輔助的習作。在考試時，還會讓學生選擇不同程度的試卷作答，讓學生按能力完成習作，向個人的學習目標進發，同時亦不會拖慢能力較高學生的學習進度。

為照顧學生學習差異，教師需要付出雙倍時間及精力，設計合適的教學內容、活動、練習

及試卷等。潘啟祥坦言：「工作是很吃力的，但教師都願意一起努力，不想影響學生學習。」

因應學生需要，該校不斷更新教學設備，例如建立學生發展中心、綜藝館、自學資源中心、健康教室、健身室等。最近更設立生活教室，模擬酒店房間，提供職前訓練，擴闊學生視野。

其中「學生發展中心」及「自學資源中心」，為學生提供一個舒適的學習環境，設有教材供學生及家長借閱。健身室既適合學生作體能訓練，亦適合一些動作協調能力不足，或自理能力有問題而導致體重超重的學生使用。「多元教育需要資源中心」備有教材、書籍、教育局參考文件等，為教師提供專業環境，搜尋及瀏覽更多相關資源。此外，學校還設有「多元教育需要活動室」，方便進行實驗教學。



■學校購買各類教材，透過「自學資源中心」供學生使用。



■「健身室」讓學生鍛鍊身體。



■伍達仁校長（左）及潘啟祥副校長深信融合教育能全面實踐。



■「多元教育需要資源中心」為老師提供各類教學資源。

實踐融合教育需具決心

社會大眾對學習障礙的認知日漸增加，並期望能及早發現這些有特殊教育需要的學童，為他們提供適切的治療及協助。教育局副局長陳維安表示：「大眾普遍不希望將某類人士標籤，無論是身體、智力或學習上有不同需要的學生，都應該有同等的學習機會，實踐融合教育。」

融合教育無疑是教師的一項重大挑戰，陳維安表示：「對教師而言，照顧肢體上有殘障的學生較為容易，無論是聽障、視障或肢體傷殘都有相應的輔助設備及設施，但對於照顧過度活躍或專注力不足的學生，教師則須具備相當的專業知識與耐性。」

要解決融合教育所面對的困難，陳維安認為學校需要營造全校參與的環境。他曾在一天內參觀同區兩間小學，這兩間小學的學生擁有相近的生活環境及家庭背景，而有特殊教育需要的學生人數比例亦相近。陳維安參觀第一間學校時，體會到教師的難處，因此花了很長時間與教師和校長溝通，了解他們的需要，以便教育局為學校提供支援服務。參觀另一間學校時，他留意到家長正協助分派飯盒，教師笑容滿面。感受到教師團隊所凝聚的力量，並且動員家校合作，解決問題。

陳維安強調：「遇上棘手的問題時固然會感到沮喪，但重要的是積極尋求解決方案。希望學界能嘗試不同方法，發揮團隊精神，互相支援，問題將可迎刃而解。透過教師悉心栽培，家長全力配合，學生定能健康成長，愉快學習，相信融合教育的理念最終能得以達成。」



■「多元教育需要活動室」設計獨特，課堂模式靈活，深受學生歡迎。



■陳維安相信融合教育能幫助學生健康成長。



■模擬酒店房間，可讓學生學習做家务及作職業培訓。

本文節錄自《探索·學習之道》特刊 2011-10-06

