

學校對教師在學生精神健康上擔當的角色

2026年03月31日 星期二



早前香港樹仁大學輔導及心理學系舉辦「BAT課程春季研討會及交流午餐」，邀來教育界人士、校長、醫生、NGO代表、社工等共同探討本港融合教育的發展方向。（香港樹仁大學輔導及心理學系圖片）

本港於2000年開始推行融合教育，重點放在個別差異，講求多元策略，幫助學生克服學習困難，促進共融。經過四分一世紀的發展，相關政策不斷優化並有明顯進步，未來仍有檢視與前瞻的空間。早前香港樹仁大學輔導及心理學系舉辦「BAT課程春季研討會及交流午餐」（簡稱「研討會」），邀請跨界別專業人士共同探討本港融合教育的發展方向。教師在學生精神健康中扮演重要角色，本文將重點分享學校對教師此職能的定位，以及教師培訓課程的實務經驗。

善用業界網絡 達致雙贏局面

香港樹仁大學輔導及心理學系獲教育局委託，由2024/2025學年起為期三年，為在職教師開辦「支援有特殊教育需要學生」專題課程（簡稱「BAT專題課程」），課程內容包括面授教學及實習，而其中一位提供實習學校的中學校長與會並分享到，實習不僅讓學員實踐所學知識及技巧，作為實習場地的學校亦有所裨益，達致雙贏成果。

她引述以下的實習例子。在樹仁「BAT專題課程」指導教師及學員的帶領下，曾為該校部分學生安排桌遊活動，旨在促進學生的情緒健康。未開始桌遊前，參與的學生感到有點緊張，但活動完畢後，他們均給予正面評價，認為活動有助放鬆情緒，並詢問日後會否再舉辦活動。教師也觀察到學生表現認真且投入。

校長表示，此類合作為該校教師提供一個「Train the trainer」的機會，這不僅進一步優化教師關顧學生的技巧，對及早識別有需要情緒支援的學生，亦發揮一定的作用。活動期間，教師見識到很多不同活動、策略及工具等，發掘學生潛能、紓緩內心壓力等。有教師還向校長推介桌遊「換言一新FLIP」，它是由南韓教育心理學博士Jiyoung Kim設計，可通過遊戲重新認識自我，進行一場自我反思與人際互動的雙重體驗。

學校文化：適異教學法的實踐經驗

香港紅卍字會大埔卍慈中學堪稱本港教育界融合教育的先鋒，自2006/07學年起，便把「照顧學習差異」列為重點發展項目，並推行適異教學法。現時全校約七成學生為有特殊教育需要（SEN），這些學生通常涉及最少一個SEN類別。該校在照顧學習差異學生的經驗，值得業界借鏡。「研討會」中該校施家祺校長分享了以下焦點措施：

- 增添額外人手：**該校共增添了十名額外人手，當中包括八名中一及二年級駐班教學助理（這是一般中學鮮見做法），以及四名社工（一般中學多數為兩名社工）；
- 實行適異教學法：**該校不會按學生的成績而分班，而是實行適異教學法。這方法是指任何學科都設「核心」、「延展」與「挑戰」三個層次，不同能力的學生學習不同層次的內容以及試卷，滿足不同學習需要，逐步提升他們的能力；
- 建立分層教材庫：**要持續落實適異教學並不容易，隨着時間推移，教學團隊累積了豐富經驗與教案，並建立了分層教材庫，供教師共享教學資源。教學團隊持續改良並加入新構思，不僅大幅減輕教師工作負擔，也有助提升適異教學的教學成效；
- 設立資源班：**為協助初中學生盡快適應中學課程，該校於中一及中二特意設立「資源班」，每班人數不多於十人，為中文、英文或數學根基較弱的學生提供小班教學支援；
- 建立展示學生亮點的平臺：**該校建立平臺「我的驕傲」（隔年輪流以網上或實體形式舉行），每年讓學生發掘自己的亮點，並向公眾展示。該校認為，有些學生在小學階段可能累積了一些挫敗或不好的經驗，得不到別人的肯定。透過此平臺，希望讓他們在過程中反思自己的學習進程，獲取成功的經驗，繼而建立自信心，促進成長。教師亦會在平臺分享自己的亮點，有助加強師生連結，以及引導學生進行反思；
- 教師的職涯規劃：**除專業培訓外，還安排教師參與不同類型的活動，包括出席大學、教學團體、電台、教育博覽等的講座，與業界互相交流教學經驗，這不僅肯定教師的專業教學能力，亦進一步提升其教學素養。培養學生的生涯規劃是該校近年另一重點發展，對此校方亦安排教師親身體驗相關活動，如手工製作、沖茶等，藉此累積感受，日後在引導學生探索職涯興趣時，能帶來更深刻的共鳴。

BAT專題課程：長期交流平台

持續專業培訓是教師發展的核心。「BAT專題課程」目的在於加強教師應對SEN的教學技巧，提升本港融合教育的成效。至今已有近一千位教師修畢這課程。課程期間舉辦了多項增潤活動，讓各界別人士進行專業交流，參加者累計超過六百人次。課程為參加者建立了一個長期交流的平台，即使來自不同學校，他們仍能在課程內外進行分享，達致資源互助。

「研討會」邀來教育界人士、校長、醫生、NGO代表、社工等一同探討本港融合教育的發展方向，當中有不少精闢見解。例如席上有校長對教師的精神健康表示相當關注。她表示，除教學工作外，教師還要負擔行政事務、家長聯繫事宜等，已使人力不堪負荷。她建議應為教師劃定專業界線（即課後的私人時間），以便教師在學校工作、家長需求與個人生活之間取得平衡。這些真知灼見對未來優化「BAT專題課程」具啟發性，有助進一步推動校園共融。

撰文：許明得教授

香港樹仁大學副校長（研究院）兼BAT專題課程統籌主任

更多文章

🔗 返回最上

